**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по технологии

Класс: **8**

Учитель: Алималаева З.А.

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Учебник: Технология: 8 класс: учеб­ник для учащихся общеобразовательных организаций / (В. Д. Симоненко. А. А. Электов, Б. А. Гончаров и др.).— 3-е изд., перераб.-М.: Вентана - Граф, 2017

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5кл**    **№** | СОДЕРЖАНИЕ | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| **1** | **ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** | **6** |  |  |  |  |
| **1.1** | **Эстетика и экология жилища.** | **1** |  |  |  | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении, с системой фильтрации. |
| 1 | Характеристика основных систем в доме. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями о инженерных коммуникациях в доме.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других. |
| **1.2** | **Бюджет семьи** | **4** |  |  |  | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава, потребительские свойства товаров. |
| 2 | Способы выявления потребностей семьи | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 3 | Технология построения семейного бюджета. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 4 | Технология совершения покупок. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 5 | Технология ведения бизнеса. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| **1.3** | **Технологии ремонта элементов систем**  **Водоснабжения и канализации** | **1** |  |  |  | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться  с конструкцией типового смывного бачка. Изготовлять приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства. |
| 6 | Системы водоснабжения и канализации в доме. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, система водоснабжения (школьная) | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями о инженерных коммуникациях в доме и в школе.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| **2** | **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА** | **12** |  |  |  |  |
| **2.1** | **Электромонтажные**  **и сборочные технологии** | **4** |  |  |  | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ |
| 7 | Электрический ток. Правила электробезопасности. | 1 |  |  | ИКТ, презентация.  Конструктор LEGO Education 9686 – «Возобновляемые источники энергии». | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями о электрическом токе и правилах электробезопасности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 8 | Электрические цепи. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, электроконструктор.  Конструктор LEGO Education 9686 – «Возобновляемые источники энергии». | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями и умениями по составлению электрических схем.  **Р:** Контроль ( сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. |
| 9 | Виды проводов. Установочные изделия. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, электроконструк-тор. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями о видах проводов и установочных изделий.  **Р:** Контроль ( сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. | |
| 10 | Монтаж электрической цепи. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, электроконструктор.  Конструктор LEGO Education 9686 – «Возобновляемые источники энергии». | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний.  **П:** выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.  **Р:** оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **К:** умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, учёт разных мнений и умение выразить своё. |
| **2.2** | **Электротехнические**  **устройства с элементами автоматики** | **4** |  |  |  | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок |
| 11 | Устройства защиты электрических цепей. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, плавкий и автоматический предохранители. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение знаниями о защиты электрической цепи.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 12 | Схема квартирной электропроводки. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения схемы квартирной электропроводки..  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 13 | Электроизмерительные приборы. | 1 |  |  | ИКТ, презентация.  Конструктор LEGO Education 9686 – «Возобновляемые источники энергии». | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении электроизмерительных приборов.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 14 | Элементы автоматики в электротехнических устройствах. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении элементов автоматики в электротехнических устройствах.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| **2.3** | **Бытовые электроприборы** | **4** |  |  |  | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок |
| 15 | Электроосветительные приборы. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении электроосветительных приборов.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 16 | Электронагревательные приборы. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении электронагревательных приборов.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 17 | Бытовые электроприборы. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении бытовых электроприборов.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 18 | Цифровые приборы. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении цифровых электроприборов.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| **3** | **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** | **4** |  |  |  |  |
| **3.1** | **Сферы производства**  **и разделение труда** | **2** |  |  |  | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» |
| 19 | Сферы и отрасли современного производства. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении отраслей современного производства.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 20 | Понятие о профессии, специальности. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| **3.2** | **Профессиональное образование и профессиональная карьера** | **2** |  |  |  | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии |
| 21 | Региональный рынок труда. Профессиональное образование. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов анкетирования.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 22 | Профессиональное самоопределение. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов анкетирования.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| **4** | **ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **12** |  |  |  |  |
| **4.1** | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **1** |  |  |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта |
| 23 | Выбор темы проекта. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при выборе темы проекта  **П**: практическое освоение обучающимися основ проектно-­исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования.  **Р**: сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.  **К:** сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения. |
| **4.2** | **Геоинформационные технологии**  **ГЕО** Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?».  Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре» | **7**  **4** |  |  |  | Изучать современные электронные карты, сервисы. Знакомиться с условными знаками и принципами их отображения на карте. Изучать системы координат и проекций карт, их основные характеристики и возможности применения, масштаб. Осваивать основы работы с пространственными данными. Учиться ориентированию на местности. Знакомиться с основы и принципом работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС). |
| 24 | Необходимость и сферы применения карты.  Кейс 1 | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Контроль ( сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 25 | Векторные данные на картах. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  **П:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** Планирование, определение последовательности действий.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 26 | Знакомство с картографическими онлайн - сервисами. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.  **Р:** принимает и сохраняет учебную задачу.  **П:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** осуществляют актуализацию  личного жизненного опыта.  **К:** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. |
| 27 | Свет и цвет. Роль цвета на карте. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 28 | Основы создания карт. | 1 |  |  | ИКТ, презентация. | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний .  **П**: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р**: сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 29 | Создание и публикация собственной карты. | 1 |  |  | ИКТ, презентация.  ноутбук | **Л**: формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.  **П**: практическое освоение обучающимися основ проектно-­исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования.  **Р**: сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.  **К:**  Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 30 | Системы глобального позиционирования. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний .  **П**: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р**: сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.  **К:** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении. |
| 31 | Применение ГНСС.  Кейс 2 | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества |
| 32 | Применение спутников для позиционирования. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук, квадрокоптер | **Л:** формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 33 | Визуализация геоинформации на карте. | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. |
| 34 | Формирование карты | 1 |  |  | ИКТ, презентация, ноутбук | **Л:** формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  **Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |  |