**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312)
* Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
* авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2013).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.   
 В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Раздел «Место предмета в базисном учебном плане»**

Рабочая программа рассчитана на 104 часа (3часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

**Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

**Содержание развивающего аспекта**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями,связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране;

- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России

**Содержание учебного аспекта**

*Предметное содержание речи.*

1.Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании. (26 часов)

2.Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи.(22часа)

3.Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола.(54 часа)

*Речевые умения.*

*Говорение.*

*Диалогическая речь.*

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста но основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Языковые знания и навыки.*

*Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:

* глаголы с префиксами re-(rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

1. словосложения: существительное + существительное (football)
2. конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Темы проектных работ**.

Unit 1 «Создадим интересный проект»

Unit 2 «Что ты думаешь о правилах?»

Unit 3 « Мы готовы помогать вам »

Unit 4 « Мой семейный альбом »

Unit 5 « Праздник, который я запомнил»

Unit 6 « Мои лучшие воспоминания »

Unit 7 « Что вы будете делать в выходные?»

Unit 9 «Восьмое чудо света»

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Давайте познакомимся | 12 |
| 2 | Правила вокруг нас | 15 |
| 3 | Это хорошо помогать людям | 10 |
| 4 | Каждый день и в выходные | 12 |
| 5 | Мои любимые праздники | 11 |
| 6 | У нас было хорошее путешествие по Англии | 18 |
| 7 | Мои будущие каникулы | 11 |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 15 |
| 9 | Резервные уроки | 1 |
|  | | |
|  | | |

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.** | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **I четверть**  **Unit I.”Let’s get acquainted”!**  **«Давайте познакомимся»** | | | | | | |
| 1-2 | **Lesson 1.**  **Привет, английский!** |  | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). |
| 3 | **Lesson 2.**  Урок 2. Приветствие в английском языке | 1 | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. |
| 4 | **Lesson 3.**  **Транскрипционные знаки** | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 5 | **Lesson 4.**  **Welcome to my school.**  Урок 4.  Добро пожаловать в школу. | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков |
| 6 | **Reading lesson.**  **Our favourite game.**  (Reader p.10)  Урок чтения. Наши любимые игры. | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач |
| 7 | **Lesson 5.**  **I’ve got a new friend.**  Урок 5.  У меня новые друзья. | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера |
| 8-9 | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** (AB p.13) Обобщающий урок. | 2 | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия | развитие самостоятельности, умения работать в паре | | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». |
| 10-11 | **Lesson 6.**  **Doing a project is interesting.**  Урок 6.  Создадим интересный проект. | 2 | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 12 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| **Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»** | | | | | | |
| 13 | **Lesson 1.**  **Why do we all follow the rules?**  Урок 1.  Почему мы должны соблюдать правила? | 1 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 14 | **Lesson 2.**  **Do you have to do it?**  Урок 2.  Будешь ли ты делать это? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 15 | **Lesson 3.**  **It might be interesting, but…**  Урок 3.  Это может быть интересно, но … | 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 16 | **Reading lesson.**  **Powder that might change school life.**  (Reader p.17)  Урок чтения.  Школьную жизнь можно изменить. | 1 | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
| 17 | Lesson 4.  **What about …?**  Урок 4.  О чём ….? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. |
| 18-19 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.26) Обобщающий урок. | 2 | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 20-21 | **Lesson 5.**  **What do you think about rules?**  Урок 5.  Что ты думаешь о правилах? | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 22 | Test yourself.  Контрольная работа «Правила вокруг нас» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 23 | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 24 | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 25 | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 26-27 | Урок-игра «Звёздный час» | 2 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| **II четверть**  **Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»** | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **Willing helpers.**  Помощники Вилли. | 1 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 29 | **Lesson 2.**  **School news.**  «Школьные новости» | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 30 | **Lesson 3.**  **Planning a charity concert.**  «Благотворительный концерт» | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; |
| 31 | **Lesson 4.**  **We have done it.**  «Мы сделали это» | 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 32 | **Reading lesson.**  **Preparation for the Christmas show.**  (Reader p.24)  «Готовимся к Рождественскому концерту» | 1 |  | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 33 | **Lesson 5.**  **What’s the news?**  «А что в новостях?» | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 34 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.41) Обобщающий урок. | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 35-36 | **Lesson 6.**  **We are ready to help you.**  «Мы готовы помогать вам» | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 37 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| **Цикл 4 “Every day and at weekends.”**  **«Каждый день и в выходные»** | | | | | | |
| 38 | **Lesson 1.**  **We like Wales.**  «Нам нравится Уэльс» | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении |
| 39 | **Lesson 2.**  **We are enjoying a caravan holiday.**  Нам нравятся каникулы. | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. |
| 40 | **Lesson 3.**  **Events in Northern Ireland.**  Праздники в Северной Ирландии. | 1 |  | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 41 | **Reading lesson.**  **Happy Birthday!**  (Reader p.34)  Урок чтения. С Днём рождения. | 1 | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 42 | **Lesson 4.**  **Why Oban is interesting.**    Почему в Обане интересно. | 1 |  | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 43-44 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.54) Обобщающий урок. | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 45-46 | **Lesson 5.**  **My family album.**  Мой семейный альбом. | 2 | развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения | Формирование проектных умений | | Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения |
| 47 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 48 | Повторение по теме «Досуг и увлечения» | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 49 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| **III четверть**  **Цикл 5 “My favourite celebrations.”**  **«Мои любимые праздники»** | | | | | | |
| 50 | **Lesson 1.**  **What is your favourite holiday?**    Какой твой любимый праздник? | 1 | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 51 | **Lesson 2.**  **I was decorating the tree for two hours.**  «Я наряжал ёлку два часа» | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 52 | **Lesson 3.**  **What were you doing at 5pm yesterday?**  «Что вы делали вчера в 5 часов?» | 1 | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 53 | **Lesson 4.**  **What happened while you were celebrating?**  «Что случилось во время праздника?» | 1 | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 54 | **Reading Lesson.**  **What is the perfect Christmas tree?**  (Reader p.41)  Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка» | 1 | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста |
| 55 | **Lesson 5.**  **Is it your number one holiday?**  Какой праздник для тебя самый главный? | 1 | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |
| 56-57 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.70) обобщающий урок. | 2 | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 58-59 | **Lesson 6.**  **Celebrations that I remember.**  Праздник, который я запомнил. | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 60 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» | 1 | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа |
| **Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”**  **«У нас было хорошее путешествие по Англии»** | | | | | | |
| 61 | **Lesson 1.**  **We had a nice time in London.**  Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации |
| 62 | **Lesson 2.**  **What were you doing at yesterday?**  Что вы делали вчера? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 63 | **Lesson 3.**  **Have you ever …?**  Когда- нибудь …? | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 64 | **Lesson 4.**  **Would you like to …?**  Нравится ли тебе….? | 1 | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 65 | **Reading lesson.**  **The trip I liked most.**  (Reader p.49)  Урок чтения . Я люблю путешествовать. | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации |
| 66 | **Lesson 5.**  **What’s the best place you’ve visited?**  Какое лучшее место ты посетил? | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 67-68 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.84) Обобщающий урок. | 2 | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. |
| 69-70 | **Lesson 6.**  **My best memories.**  Мои лучшие воспоминания. | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 71 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии» | 1 | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | развитие способности к самоконтролю и самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа |
| 72 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 73 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  |
| 74 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 75 | Повторение по теме«Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 76 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  |
| 77 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 78 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| **IV четверть**  **Цикл 7 “My future holiday.”**  **«Мои будущие каникулы»** | | | | | | |
| 79 | **Lesson 1.**  **We are travelling to Britain soon.**  Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании. | 1 | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 80 | **Lesson 2.**  **What are you going to do?**  Что вы собираетесь делать? | 1 | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 81 | **Lesson 3.**  **What shall we do?**  Что мы будем делать? | 1 | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 82 | **Lesson 4.**  **Have you got any plans?**  Какие у тебя планы? | 1 | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 83 | **Reading lesson.**  **Jennings is ill. Reader p.56)**  Урок чтения.  Дженин больна | 1 | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 84 | **Lesson 5.**  **What is special about a voyage?**  Что особенного в путешествии? | 1 | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 85-86 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.100) Обобщающий урок. | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 87-88 | **Lesson 6.**  **What will you do on holidays and at weekends?**  Что вы будете делать в выходные? | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 89 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» | 1 | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа |
| **Цикл 8 “My best impressions.”**  **«Мои лучшие впечатления»** | | | | | | |
| 90 | **Lessons 1.**  **London scenes.**  Достопримечательности Лондона. | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. |
| 91 | **Lessons 2.**  **A tour of London.**  Путешествие по Лондону. | 1 | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |
| 92 | **Lesson 3.**  **What are they famous for?**  Чем они известны? | 1 | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |
| 93 | **Lessons 4.**  **Have you ever been to a theme park?**  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? | 1 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |
| 94 | **Reading lesson.**  **A day in Disneyland.**  (Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде. | 1 | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. |
| 95 | **Lesson 5.**  **What do you think of …?**  Что ты…? | 1 | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации |
| 96-97 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.113)  Обобщающий урок | 2 |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | | совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 98-99 | **Lesson 6.**  **Brain of Britain**.  Британия | 2 | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе |
| 100 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 101 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 102 | И т о г о в а я  к о н т р о л ь н а я р а б о т а\* (Assessment Tasks p.) | 1 |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 103 | Повторение по теме*:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |  |
| 104 | Урок-игра «Умники и умницы» | 1 |  |  | |  |
| 105 |  | 1 | Резервный урок | | | |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

По английскому языку

Класс 5

Количество часов:

Всего 104 часов; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник «English 5***»***: учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Дата** | **УУД** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Чтение** | | **Письмо** | **Домашнее задание** | | | **Контроль** |
| **I четверть**  **Цикл 1 “Let’s get acquainted!”**  **«Давайте познакомимся»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Lesson 1.**  **Hello! I’m Clare. What’s your name?**  Урок 1.  Привет английский! | |  | Постановка вопросов (общих и специальных) | | лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 1); 2 2) | лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 4); 3 | | лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 2), 3) | | упр.4 стр 6 | | | упр.4 стр 6 (AB – All about me №1) |  |
| 3 | **Lesson 2.**  **What do you do in your spare time?**  Урок 2.  Приветствие в английском языке! | |  | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». | | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple  упр.2 1) | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple  упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5∗ | | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple  упр.1; 2 2); 3 1) | | упр.7; 7\* | | | упр.7 стр 7(AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию | Монологическое высказывание по теме урока |
| 4 | **Lesson 3.**  **How I spent my summer holidays**.  Урок 3. Транскрипционные знаки | |  | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.  Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?» | | грамматический: Past Simple  упр.1 1); 3\*(AB ex.1) | Simple  упр.1 2); 2 2); 4; 5\*; 6\* (AB ex.2) | | грамматический: Past Simple  упр.1 1); 2 1) | | упр.1 1); 3\*(AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | | | упр.7 стр 8 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 - Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь.) | Беседа о каникулах. |
| 5 | **Lesson 4.**  **Welcome to my school.**  Урок 4.  Русские и английские имена. | |  | Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1 1); 4 2) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  *грамматический:* Future Simple  упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)\*; 4 2) | | Лексический: twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1) | | упр.4 2); 5\*(AB ex.1) | | | упр.5 стр 9 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.) |  |
| 6 | **Reading lesson.**  **Our favourite game.**  (Reader p.10)  Урок чтения.  Глагол «быть» | |  | Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 1), 2) | | упр. Reader – 4 1) | | |  |  |
| 7 | **Lesson 5.**  **I’ve got a new friend.**  Урок 5.  Закрепление грамматики | |  | Обсуждение темы в режиме диалога  Постановка вопросов, ролевая игра | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4; 5\* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 2); 2 | | упр.3 | | | упр.4 стр 13 (AB ex.1); 7 (AB ex.2) |  |
| 8-9 | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** (AB p.13)  Части и города Британии | |  | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь». | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | упр 3 стр 16 |  |
| 10-11 | **Lesson 6.**  **Doing a project is interesting.**  Урок 6.  Как работать с аудиозаписями | |  | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Timetable.  Project 2. My Family.  Project 3. How I Spent My Summer. | | | | | | | | | проекты |
| 12 | Test yourself.  Контрольная работа по теме  «Как тебя зовут?» | |  | Структурирование знаний | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | |  |
| **Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Lesson 1.**  **Why do we all follow the rules?**  Урок 1.  Диалогическая речь(приветствия;вопросы: как тебя зовут? откуда ты?) | |  | Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству | | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  *грамматический:* (для повторения) should, must  упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше! | | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | упр.2 1); 3\*(AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.2); стр 20 (Reader ex.1) |  |
| 14 | **Lesson 2.**  **Do you have to do it?**  Урок 2.  Кто твой любимый писатель? | |  | Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 5) (AB ex.2) | *лексический:* a uniform;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3) | | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1) | | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1) | | | упр.3 (AB – All about me №4); стр 23 (AB ex.3); (Reader ex.2 Памятка № – Многоли-кие слова.) | Проверка пройденной лексики |
| 15 | **Lesson 3.**  **It might be interesting, but…**  Урок 3.  Артикль в английском языке | |  | Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1) | *лексический:* the Net, perhaps;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.2 3)\*, 4) (AB ex.1); 3; 4\* | | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | | упр.2 4) (AB ex.1) | | | упр.2 (AB ex.2); стр 24 (Reader ex.3) |  |
| 16 | **Reading lesson.**  **Powder that might change school life.**  (Reader p.17)  Ты из Шотландии? Общий вопрос | |  | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | | *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  упр.Reader – 4 3), 6), 7)\* | упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1 | | *лексический:* chaos, good-looking, powder, stuff;  *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to | |  | | | упр 2 стр 28 | Выразительное чтение |
| 17 | Lesson 4.  **What about …?**  Урок 4.  Мы рады что мы здесь | |  | Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4\*; 5 | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | | упр.3 | | | упр.5 (AB ex.1); стр 29 (AB – All about me №5) |  |
| 18-19 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.26)  Глагол связка to be | |  | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр 4 стр 37 |  |
| 20-21 | **Lesson 5.**  **What do you think about rules?**  Урок 5.  Особенности употребления глагола «быть» | |  | Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству.  умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Project 1. Our Class Safety Rules.  Project 2. Rules for Parents.  Project 3. Our Chores in the Families. | | | | | | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 22 | Test yourself.  Контрольная работа «Я люблю булочки с кремом» | |  | Структурирование знаний | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | |  |
| 23 | Повторение по теме «Мне хотелось бы попробовать» | |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | упр 2 стр 40 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 24 | Повторение по теме «Использование структуры would eine» | |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 25 | Повторение по теме «Занятия в канун праздника» | |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | упр 3 стр 43 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 26-27 | Урок-игра «Смешные страшные истории» | |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | упр 5 стр 44 |  |
| **II четверть**  **Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **Willing helpers.**  Диалоги «Что ты любишь?» | |  | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 2) | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 3); 3; 4 | | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | | упр.1 4) (AB ex.1) | | | упр.3 (AB ex.2); стр 47 (Reader ex.1 Памятка №10 – Как пользовать-ся лингво-страновед-ческим справочни-ком.) |  |
| 29 | **Lesson 2.**  **School news.**  Контроль лексики и грамматики | |  | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь | | *грамматический:* Present Perfect  упр.1 1) | *грамматический:* Present Perfect  упр.3; 4 (AB ex.1) | | *грамматический:* Present Perfect  упр.1 2), 3); 2; 3 | | упр.4 (AB ex.1) | | | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2) | Проверка времен английского языка |
| 30 | **Lesson 3.**  **Planning a charity concert.**  У меня много домашних питомцев | |  | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1); 3 2) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4 | | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1) | | упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2) | | | упр.2 (AB ex.3); стр 52 (AB ex.4) |  |
| 31 | **Lesson 4.**  **We have done it.**  Структура «I think» | |  | Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; | | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1), 2), 3) | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3 | | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1) | | упр.1 5) (AB ex.1) | | | упр.4 (Reader ex.3); стр 53 (AB ex.2) | Опрос лексических единиц |
| 32 | **Reading lesson.**  **Preparation for the Christmas show.**  (Reader p.24)  Глагол «иметь» в английском языке | |  | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Reader – 4 2), 7), 8)\* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a discovery, an onion, a soldier, a war  упр.Reader – 4 1), 3), 4), 5) Памятка №12 – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6) | |  | | | Упр 2 стр 55 |  |
| 33 | **Lesson 5.**  **What’s the news?**  Счёт до 20 | |  | Ролевые игры, диалоги | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.2; 3; 4; 5 | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1 2) | | упр.3 | | | счёт |  |
| 34 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.41)  Многочислительное число существительных | |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | упр 3 стр 5 |  |
| 35-36 | **Lesson 6.**  **We are ready to help you.**  У меня отличная семья! | |  | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Project 1. Preparing a Concert.  Project 2. They Need Our Care. | | | | | | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 37 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения» | |  | Структурирование знаний | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | |  |
| **Цикл 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **Lesson 1.**  **We like Wales.**  Вопросительные предложения со структурой have got | |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1 1); 2 2) | | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.4 1), 2) | | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5\* | | упр.3 (AB ex.1) | | | упр.2 (AB – All about me №7); стр 63(Reader ex.1) |  |
| 39 | **Lesson 2.**  **We are enjoying a caravan holiday.**  Закрепление грамматического материала | |  | Постановка вопросов Диалоги, мимческая игра | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1) | | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2; 5; 6 | | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6 | | упр.3 (AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.2); стр 64 (Reader ex.2) | Опрос лексических единиц |
| 40 | **Lesson 3.**  **Events in Northern Ireland.**  Сокращения в английском языке. | |  | Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1) | | *лексический*:a band, a festival, to stay at;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.4 1), 2) | | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | | упр.3 (AB ex.1) | | | упр.2 (AB ex.2); стр 65 (Reader ex.3) |  |
| 41 | **Reading lesson.**  **Happy Birthday!**  (Reader p.34)  Урок чтения.  Я знаю английский алфавит | |  | Владение навыками чтения и перевода |  | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly  упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4)\*, 5)\* | | упр. Reader – ex. 4 4)\* | | | упр.5 Reader – ex. 4 4), 5) стр 67 | Монологическое высказывание  Выразительное чтение |
| 42 | **Lesson 4.**  **Why Oban is interesting.**    Что это значит? | |  | Правила ведения диалога | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea  упр. 3; 4 | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1), 2); 2 1), 2) | | упр.2 2) | | | упр.2 (AB ex.1) стр 21 |  |
| 43-44 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.54)  Знакомство со словарём | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | упр 7 стр 71 |  |
| 45-46 | **Lesson 5.**  **My family album.**  Диалоги в книжном магазине | |  | Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My Best Day.  Project 2. The Activities I Like Most. | | | | | | | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 47 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Я читаю по английски» | |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | |  |
| 48 | Закрепление лексического материала | |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр4 стр 75 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 49 | Повторение по теме«Что можно найти в музеях» | |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Слова наизусть |  |
| **III четверть**  **Цикл 5 “My favourite celebrations.” «Мои любимые праздники»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Lesson 1.**  **Аудирование. Географическое название** | |  | Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 3) | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.2 2)\*; 3 1), 2) | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 1), 3), 4) | | упр.2 5) (AB ex.1), 6)\* (AB ex.2) | | | упр.5 (AB ex.3); стр 76 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1) |  |
| 51 | **Lesson 2.**  **Британия- привлекательная страна.** | |  | Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2 2); 3 1), 4) | | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  упр.2 2); 4 1), 2) | | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | упр.3 2) (AB ex.1), 3) | | | упр.1 (AB ex.2); стр 86 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2) |  |
| 52 | **Lesson 3.**  **Сколько тебе лет?** | |  | Постановка вопросов(общих и специальных) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма  Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1); 3 2) | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive,  словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2) | | упр.4 (AB ex.1)  упр.3 1), 3)\*; 5 | | | упр.2 (AB ex.2); стр 110 (Reader ex.3) | Самостоятельная работа по Past Progressive |
| 53 | **Lesson 4.**  **Притяжательный падеж** | |  | Владение навыками чтения и перевода | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1) | | *лексический*:while;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.2 2), 4)\* | | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2) | | | упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4) |  |
| 54 | **Количественные числительные** | |  | Владение навыками чтения и перевода | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 5 6), 7) | | упр. Reader – 5 4), 5) | | *лексический*: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  *грамматический:* Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)  упр. Reader – 5 1), 2), 3) | | упр. Reader – 5 8), 9)\* | | | Счёт до 1000 | Выразительное чтение |
| 55 | **Lesson 5.**  **Мне хотелось бы купиьт велосипед, а тебе?** | |  | Правила ведения диалога | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | | упр.3 | | | упр.3 (AB ex.1); стр 114 (AB – All about me №9) |  |
| 56-57 | Правила чтения буква «i» и «y» | |  | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр 5 стр 115 |  |
| 58-59 | **Lesson 6.**  **Кто больше.?** | |  | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. Our Last Class Celebrations.  Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School.  Project 3. My Unusual Celebration. | | | | | | | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 60 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных» | |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | |  |
| **Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путешествие по Англии»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **Lesson 1.**  Моя любимая книга | |  | Постановка вопросов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | *грамматический:* Past Simple  упр.2 2) | | *грамматический:* Past Simple  упр.2 1), 2); 3; 4 | | *грамматический:* Past Simple  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | |  | | | упр.2 (AB ex.1); стр 122 (AB – All about me №10) |  |
| 62 | **Lesson 2.**  **Оборот there is, there are** | |  | Ролевые игры | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 1) | | *грамматический:* Past Progressive  упр.3; 4\*; 5; 6 | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 2); 2; 5 | |  | | | упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1) | Самостоятельная работа по английским временам «Past Simple» и «Past Progressive» |
| 63 | **Lesson 3.**  Место, где я живу | |  | Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1 1); 5\* (AB ex.1) | | *лексический*: ever;  *грамматический:* Present Perfect  упр.2\*; 3; 4; 6 | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 2\*; 3; 4; 5\* (AB ex.1) | | упр.5\* (AB ex.1) | | | упр.2 (AB ex.2); стр 126 (AB – All about me №11) |  |
| 64 | **Lesson 4.**  **Вид из моего окна** | |  | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1) | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3 | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4\* (Reader ex.2) | | упр.1 5) (AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.2); стр 132 (Reader ex.3) |  |
| 65 | **Reading lesson.**  **The trip I liked most.**  (Reader p.49)  Урок чтения . Праздники круглый год | |  | Правила ведения диалога, ролевые игры |  | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 7) | | *лексический*: an attraction, an impression;  *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5) | | упр. Reader – 4 6) | | | упр. 2 стр 135 Reader – 4 8) (AB – All about me №12) | Монологическое высказывание по теме «Почему люди путешествуют?» |
| 66 | **Lesson 5.**  Порядковые числительные | |  | Владение навыками чтения и перевода | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5 | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 2); 2 1), 2) | |  | | | упр.6 (AB ex.1) |  |
| 67-68 | С днем рождения тебя | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | упр 2 стр 126 |  |
| 69-70 | **Lesson 6.**  **На вечеринке в честь дня рождения** . | |  | Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much.  Project 2. The School Day I Liked Most.  Project 3. The Best Things I Have Done This Year. | | | | | | | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 71 | Test yourself.  Контрольная работа по теме «Обычно мы смотрим телевизор» | |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | |  |
| 72 | Повторение по теме «Простое настоящее время» | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр 5 стр 158 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 73 | Повторение по теме «Я не часто играю в компьютерные игры» | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр 2 стр 160 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 74 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 75 | Повторение по теме«Родная страна и страны изучаемого языка» | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 76 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 77 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 78 | Повторение по теме«Досуг и увлечения»; | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  |  |
| **IV четверть**  **Цикл 7 “My future holiday.” «Мои будущие каникулы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | **Lesson 1.**  **Простое настоящее время. Отрицательная форма** | |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1) | | | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.4; 5 | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5 | | упр.3 (AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.2) стр 161 |  |
| 80 | **Lesson 2.**  **Киты едят мороженое** | |  | Ролевые игры, правила ведения диалога | *грамматический:* to be going to  упр.1 1); 2 2) | | | *грамматический:* to be going to  упр.2 1); 3; 4 | *грамматический:* to be going to  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | упр.5 (AB ex.1) | | | упр.1 (AB ex.2); 7 (AB – All about me №13); стр 162 (Reader ex.1) | Опрос лексических единиц |
| 81 | **Lesson 3.**  Простое настоящее время Вопросительные предложения | |  | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1 1) | | | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1) | | упр.4 3) | | | упр.4 (AB ex.1); 6  стр 169 (Reader ex.2); 7 (Reader ex.3) |  |
| 82 | **Lesson 4.**  В какие игры ты обычно играешь? | |  | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1) | | | *лексический*: to call;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2; 4 | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 | | упр.3 (AB ex.1) | | | упр.3 (AB ex.2); 6  стр 171  (Reader ex.4) |  |
| 83 | Lesson 5. Текст «маленькая Русалочка» | |  | Владение навыками чтения и перевода |  | | |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a chance, eager, a goal ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), | | упр. Reader – 5 5)\* | | | упр.2  стр 174 Reader – 5 5) | Выразительное чтение |
| 84 | **Lesson 6.**  Работа над текстом «Путешествие» | |  | Правила ведение диалогов ролевые игры | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea  упр.2; 3; 4; 5 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1 1), 2); 2; 3 | |  | | | упр.1  стр 176 (AB ex.1) |  |
| 85-86 | Прошедшее время.  Правильные глаголы | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | |  |  |
| 87-88 | **Lesson 7-8.**  **Прошедшее простое время. Вопросительные предложения** | |  | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My Future Holidays.  Project 2. My Plans for the Coming Weekend | | | | | | | | Упр.2  Стр 180 | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 89 | Lesson 9  Текст «Необычный мальчик» | |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | Упр.4  Стр 181 | |  |
| **Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | **Lessons 10.**  **Будущее простое время** |  | Работа с учебными таблицами | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 2) | | | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4 | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.1 1); 2 2), 3) | | упр.1 2) (AB ex.1) | | | упр.5 (AB ex.3); 6  стр 183 (AB – All about me №14) |  |
| 91 | | **Lessons 11.**  **Специальный вопрос в английском языке** |  | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1 1); 2 1); 3 1) | | | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3) | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2 1); 3 1) | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 2) (AB ex.2) | | | упр.6  стр 187 (AB – All about me №15) | Самостоятельная работа по всем изученным английским временам |
| 92 | | **Lesson 12.**  **Неправильные глаголы** |  | Постановка вопросов, ролевые игры |  | | | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 2); 2; 3 1), 3) | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 1); 3 1), 2) | | упр.2 | | | упр.2 (AB ex.1); 5  стр 190 (Reader ex.1) |  |
| 93 | | **Lessons 13.**  **Ты пойдешь на вечеринку ?** |  | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3) | | | упр.1 5) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | упр.3 (Reader ex.2); 4  (AB ex.1) | | | Упр. 3  стр 193 |  |
| 94 | | **Lessons 14.**  **Скоро летние каникулы**. |  | Владение навыками чтения и перевода |  | | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 3 1), 2), 3), 4), 5), 6) | |  | | | Упр.4  Стр 196 | Выразительное чтение абзацев |
| 95 | | **Lesson 15.**  **У меня хорошие новости** |  | Правила ведение диалога  Ролевые игры | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 3; 4 | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 2), 3); 2; 3 | | упр.1 4) (AB ex.1); 3 | | | упр.5 (AB ex.2); 6  стр 199  (AB – All about me №16) |  |
| 96-97 | | Lesson 16-17.  Что делают гиганты? |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | |  | | | Упр.1  Стр 203 |  |
| 98-99 | | **Lesson 18-19**  **Ты любишь играть в прятки?** |  | игра | Board Game: B r a i n o f B r i t a i n | | | | | | | | | Упр.2  Стр 205 |  |
| 100 | | Lesson 20  Что ты любишь делать ? |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | Упр.3  Стр 202 |  |
| 101 | | Закрепление лексического материала |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | |  |  |
| 102 | | И т о г о в а я  к о н т р о л ь н а я р а б о т а\* (Assessment Tasks p.) |  | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | |  |
| 103 | | Диалоги |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  | | |  |
| 104 | | Урок-игра «Чем я буду заниматься летом» |  | игра | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Диалоги наизусть | | |  |
| 105 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. |
| 2 | Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013. |
| 3 | Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. |
| **№** | **Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса** |
| 1 | Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. |
| 2 | Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. |
| 3 | Книги для чтения на иностранном языке |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы для основной школы |
| 5 | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
| 6 | Мультимедийный компьютер |
| 7 | Принтер лазерный |
| 8 | Компьютерные словари  Учебный диск *ABBYY Lingvo* |
| 9 | Грамматические таблицы |
| 10 | Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.) |
| 11 | Аудиозаписи к УМК "English5", для изучения английского языка (CD, MP3) |
| 12 | Стенды |
| 13 | Мультимедийный проектор |
| 14 | Интерактивная доска |
| 15 | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |

**Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»**

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

**Предметные результаты**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Критерии и нормы оценки знаний**

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| «2» | обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «4» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «3» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| «2» | общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса. |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2» | коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса |