# Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)

***(модель 2-11 и модель 5-11)***

# I четверть (спланировано 21 урок, 6 уроков резервных)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока****(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 1 “What do you look like?” |
| 1 | 1 | Lesson 1. Как ты выглядишь? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд *Mrs Piggle- Wiggle*. | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительныхупр.3 1) | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительныхупр.1; | *лексический:* curly fair, pretty, good- looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительныхупр.1 1); 2 (AB ex.2);3; 4 1)\* (AB ex.3), 2),3) | упр.3 2) (ABex.1); 2 (ABex.2); 4 1)\*(AB ex.3)  | упр.3 (AB p.120, 1); 6(Reader ex.1) стр 7 |
| 2 | Lesson 2.Притяжательный падеж существительных  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, *Star Wars*, *Back to the Future*, знакомство со стихотворениями британских детей *My Dad, Everybody Says*. | *лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3 | *лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…упр.1 1) | *лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…упр.3; 4; 5 | упр.1 4) (AB ex.1)  | упр.4(AB ex. 2); 7(Reader ex.2) стр 8 |
| 3 | Lesson 3. На кого ты похож? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat | *лексический* (для усвоения всем классом)*: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots*, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to | упр.1 2) (AB ex.2) | упр3 (AB p.120, 2); 7(Reader ex.3) стр 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. | упр.1 3) | упр.1 1), 2); 4 1) | have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)упр.1 1), 2), 4); 2 (ABex.1); 3; 5 |  |  |
| 2 | 4 | Степени сравнения притяжательных | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот *Little Women* | *лексический:* silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, carelessупр. Reader - 4 1), 3), 4),5) |  | упр. Reader - 4 2), 4),5), 6), 7 |  | упр.5 Reader- 4 7) стр11 |
| 5 | Lesson 4.Какая у тебя любимая одежда? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | *Речевой материал предыдущих уроков;* important, to worry, to be upsetупр.1 1), 2); 2 1) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* importantупр.1 3); 2; 3 |  | упр.4 (AB ex.1) стр14 |
| 6 | Lesson 5.Введение лексики по теме»одежда» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *A Bear from Peru in England*. |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* to do a favour, to promise, to reply; *речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promisingупр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promisingупр.1 2), 3); 2 (ABex.1); 3 |  | упр.4 (Reader ex.5) слова наизусть |
| 3 | 7 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.10) |
| 8 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 9 | Lesson 6. Можешь оказать мне услугу? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с детской песней *Looking Good*. | Project 1. My favourite clothes.Project 2. I (don’t) want to change my look! Project 3. My dream clothes.Project 4. Song *Looking Good*. |
| 4 | 10 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 11 | Lessons 7-8. Test yourself.Диалоги о внешнем виде | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой | *Тема:* «Внешность»,«Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.14, III ); VWriting (AB p.16, IV); VICultural Awareness (AB |  |
| 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности). | культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. | Unit 1 |  |  | p.16, V); VIIISelf- Assessment (AB p.17, VI) |  |
| 5 | 13 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| Цикл 2 “What are you like?” |
|  | 14 | Lesson 1.Выглядеть хорошо- это здорово | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*. | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-упр.1 1); 2 | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-упр.1 1) | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectfulупр.1 2); 2; 3 2), 3) | упр.1 3) (ABex.1); 3 1) | упр.4 (AB ex.2); 5(Reader ex.1) диалог наизусть |
| 15 | Lesson 2. Закрепление лексики по теме  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverentупр.1 1), 2) |  | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurtупр.1; 2; 3; 4; 5 (ABex.1) | упр.6 | упр.4 (AB p.121, 3); 8(Reader ex.2) стр 21 |
| 6 | 16 | Lesson 3.Контроль лексики и грамматики | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressiveупр.1; 2; 3; 4; 5 | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressiveупр.1 1) | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressiveупр.2; 5 |  | упр.6 (AB ex.2); 7 (ABex.3); 8(Reader ex.3) |
| 17 | Lesson 4. Что говорят звёзды? | ***(модель 5-11)***Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | *грамматический:* вопросительная форма Present Progressiveупр.1; 2 (AB ex.1); 3 | *грамматический:* вопросительная форма Present Progressiveупр.1 1) | *грамматический:* вопросительная форма Present Progressiveупр.3; 4; 5 (AB ex.2);6 |  | упр. (AB ex.3) стр 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | Lesson 5.Диалоги по теме »Мой характер» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы *Shyness*, знакомство с некоторыми английскими пословицами. | *Речевой материал предыдущих уроков;* presidentупр.1 1), 2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков;* presidentупр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* presidentупр.1 3); 2; 3; 4; 5 |  | упр.2(AB ex.1); 7(Reader ex.4) стр 26 |
| 7 | 19 | Lesson 6. Что хорошего в том чтобы быть мальчиком/девочкой? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *лексический:*to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promisingупр.1 2), 3), 4) | *лексический:*to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promisingупр.1 1); 2\* | *лексический:*to forget, fault, that’s okay; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promisingупр.3; 4 |  | упр.4(AB ex.1) стр 28 |
| 20 | Reading Lesson. Введение лексики по теме | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great.* | *лексический:* door, indoor, outdoorупр. Reader - 5 1), 3), 4),5), 6), 7) |  | упр. Reader - 5 6), 8) |  | Слова стр 42 |
| 21 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.24) |
| 8 | 22 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 23 | Lesson 7. Нам весело вместе | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков *Just Seventeen*. | Project 1. Animals I like.Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch” |
| 24 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 9 | 25 | Lessons 8-9. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Характер»,«Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.29, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.31, III ); VWriting (AB p.32, IV); VICultural Awareness (AB p.33, V); VIIISelf- |  |
| 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Assessment (AB p.33, VI) |  |
| 27 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |

**II четверть (спланировано 22 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока****(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 3 “Home sweet home.” |
| 10 | 28 | Lesson 1.Настоящее простое время | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | *лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of placeупр.1 1); 2 2) | *лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of placeупр.2 1) | *лексический* (для усвоения всем классом): *armchair, bed,* bedroom, *bookshelf, carpet*, central heating, *chair, computer*, cosy, *cupboard, curtains, desk,* dining room, *DVD player, cooker,* flower, *kitchen, living room,* modern conveniences, *poster, refrigerator,* running water, *sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe,* window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of placeупр.1; 2 1), 3); 3 | упр.4 (Ab ex.1) | упр.4 (Ab p.121, 4); 6(Reader ex. 1) стр 31 |
| 29 | Lesson 2.Что ты делаешь сейчас?  | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях. | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* there was/wereупр.1 1), 3), 4), 5) (ABex.1); 2; 7; 8 | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* there was/wereупр.4 2) | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* ***(модель 5-11)*** there was/wereупр.1 2); 2; 4 1); 5(!);6(!) | упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) | упр.1 (AB ex.4); 11(AB p.121, 5) стр 33 |
| 30 | Lesson 3.Настоящее длительное время | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с детской песней. | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; *грамматический:* | упр.2 4) (ABex.1), 5) (ABex.2) | упр.3(AB ex.4); 8\* (Reader ex.2) стр 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Present Perfectупр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 | Present Perfectупр.1 5); 2 1); 5 1) | Present Perfectупр.1 2), 3), 4); 4; 52), 3)\*; 6 (AB ex.3) |  |  |
| 11 | 31 | Lesson 4.Кто лучший президент класса? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Danny the Champion.* | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect с наречиями already, just, yetупр.1 1), 2), 3), 4)Дополнительное упражнение: Reader ex.3 | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect с наречиями already, just, yetупр.1 1) | *лексический:* already, just, yet; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** Present Perfect с наречиями already, just, yetупр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143) | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.2 (Reader ex.4) стр 36 |
| 32 | Lesson 5. Закрепление грамматики  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.1; 2 | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.2 | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | упр.7 1) (AB ex.1) | упр.3 (Reader ex.5) стр 38 |
| 33 | Reading lesson Этикет в английском языке  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*. | *лексический:* cottage, tinyупр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c) | упр. Reader - 5 5) b) | упр. Reader - 5 1), 4)b), d), 5) c), d), 6) | упр. Reader - 55) a) | Упр 3 стр 40 |
| 12 | 34 | Lesson 6.Люди и вещи: которые мне нравятся | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusingупр.1 2) | *Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusingупр.1 1); 2 1) (AB ex.2) | *Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?*; речевые функции:* offering, accepting, refusingупр.1 3); 3 | упр.1 4) (ABex.1); 2 1) (ABex.2), 2) (ABex.3); 4 (ABex.4) | упр.2 (AB p.122, 6); стр 40 |
| 35 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.43) |
| 36 | Lesson 7.Закрепление лексики по теме. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 37 | Lessons 8-9. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.48, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.49, III ); VWriting (AB p.50, IV); VICultural Awareness (AB p.51, V); VIIISelf- Assessment (AB p.51, VI) |  |
| 38 |
| Цикл 4 “Do you like to go shopping?” |
|  | 39 | Lesson 1.Контроль лексики и грамматики  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней *Hippety Hop to the Corner Shop* и рифмовкой *Rat-a-tat, Who Is That?*, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd’s Pie*. | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (для повторения) Possessive Caseупр.1; 2 1) (AB ex.1); 41) | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (для повторения) Possessive Caseупр.2 2), 3); 3 1) | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; *грамматический:* (для повторения)Possessive Caseупр.2 2), 3); 3; 4 2); 5 | упр.2 1) (ABex.1); 3 1); 6 (AB ex.2) | упр.1 (Reader ex.1) стр 41 |
| 14 | 40 | Reading lesson Тебе нравится твой дом? | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [əυ], [i:], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*, знакомство с рецептом британского блюда *Сhocolate custard pudding*. | *лексический:* menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; *грамматический:* expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)упр. Reader - 2 1), 2) a),c), 3) a), 4) a) |  |  | упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!) | Упр.2 Reader- ex.2 5), 6)(AB p., 8) стр 46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 41 | Lesson 2. Введение лексики по теме  | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *A Bear from Peru in England* и Н. Хинтона *Buddy*. | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительныхупр.1; 5 | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительныхупр.1 1) | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** исчисляемые / неисчисляемые существительные;упр.2; 3; 5; 6 | упр.4 (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2); 8 (ABp.122, 8) слова стр 49 |
| 42 | Lesson 3.Предложные фразы | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми *Pass the Parcel* и *Musical Chairs*, знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:* утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.1 3); 2; 3 1); 4 1) | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:* утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.1 1), 2); 3 2); 4 2) | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.2; 3 1); 4; 5 |  | упр.4 (AB ex.1); 7 (ABex.2); 8(Reader ex.4)стр 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 43 | Lesson 4.Тебе нравится твой старый дом? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies. | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.1 2), 33), 4); 2 1); 32); 4 1) | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.1 1); 3 3)(!) | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressiveупр.2 2)(!); 3 1), 2); 41); 5 | упр.2 1); 4 2)(AB ex.1); 5 | упр.2 (AB ex.2); 7(Redaer ex.5) стр 49 |
| 44 | Lesson 5.Оборот there was/were  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *Mary Poppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевые функции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the priceупр.1 2); 2 1), 3) | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевые функции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the priceупр.1 1); 2 3) | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; *речевые функции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the priceупр.2 1); 3 | . | упр.4 (AB ex.1) ; 5(Reader ex.6) стр 50 |
| 45 | Lesson 6.Ты помогаешь по дому? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. | *лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippersупр.1; 2 | *лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippersупр.1 1) | *лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wiselyупр.1 2); 3; 4(!); 5 | упр.5 1) | упр.6 (Reader ex.7); 7 |
| 16 | 46 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.59) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 47 | Lesson 7.Настоящее совершенное время(c yet, just, al ready) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. My favourite shop.Project 2. A shop I would like to have. |
| 48 | Lessons 8-9. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Б. Макдоналд *Mrs Piggle- Wiggle*, знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.63, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.65, III ); VWriting (AB p.68, IV); VICultural Awareness (AB p.69, V); VIIISelf- Assessment (AB p.69, VI) |  |
| 49 |

1. **четверть (спланировано 23 урока, 7 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока****(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 5 “Does your health depend on you?” |
| 17 | 50 | Lesson 1.Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные словаупр.1 1); 2 1); 3 1) | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные словаупр.1 | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительныхупр.2 2), 3); 3 2); 4 2),3) | упр.1 2) (ABex.1); 4 1) | упр.2 (AB ex.2); 6(Reader ex.1) стр стр 58 |
| 51 | Lesson 2-3. Диалоги по теме «Мой дом»  | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). | *лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:* модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressiveупр.1; 2 1), 2), 4) | *лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:* модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressiveупр.1 1) | *лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressiveупр.2 4) | упр.2 3) (AB ex.1) | упр.3 5)(AB ex.2); 6(Reader ex.2) стр 59 |
| 18 | 52 | упр.3 1) |  | упр.2 6); 3 |  | упр.2 (AB ex.3); 5 (ABp.123,9) стр 61 |
| 53 | Lesson 4. Хочешь я тебе помогу? | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков чтения и говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. | *лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, to feed, seal; *грамматический:* Present Perfect со | *лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, to feed, seal; *грамматический:* Present Perfect со | *лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year; *грамматический:* | упр.2 2), 3)(AB ex.1) стр 41 | упр.3 (AB p.123, 10); 4(Reader ex.3) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). |  | словами today, this month, this weekупр.1 | словами today, this month, this weekупр.2 2) | ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** Present Perfect со словами today, this month, this weekупр.1 4); 2 1), 4) |  |  |
| 54 | Lesson 5-6. Времена меняются. Прошлое и настоящее  | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков чтения и говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* Present Perfect со словами ever, neverупр.1 1), 2), 3), 4), 6) | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* Present Perfect со словами ever, neverупр.1 1) | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** Present Perfect со словами ever, neverупр.1 7) (AB ex.2) | упр.1 5) (ABex.1), 7) (ABex.2) | упр.1(AB ex.3) стр 62  |
| 19 | 55 |  |  | упр.2 |  | упр.4 (Reader ex.4) |
| 56 | Lesson 7.Контроль лексики и грамматики | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | *лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.1 | *лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.1 1) | *лексический: материал предыдущих уроков;* besides; *грамматический: материал предыдущих уроков*упр.1 2), 3); 2; 3; 4\* |  | упр.2(Reader ex.5) стр 63 |
| 57 | Reading Lesson. Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи? | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги *The Young Children’s Encyclopedia*. | *лексический:* after, to examine, fat, finally, first, ill, then; *грамматический:* модальный глагол shouldупр. Reader – 6 1), 2), 3) |  | упр. Reader – 6 3), 4),5), 6) | упр. Reader – 6 2), 5) | упр.3 Reader- 6 7) стр 62 |
| 20 | 58 | Lesson 8. Притяжательный падеж существительных  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, | *Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting | *Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing | упр.2 | упр.4 (AB ex.1) стр 62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). |  | thanking, expressing hopeупр.1 2), 3) | advice, thanking, expressing hopeупр.1 1) | hopeупр.1 3); 3 |  |  |
| 59 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.77) |
| 60 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 21 | 61 | Lesson 9. У вас есть немного лука? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | A board game “You should go to the doctor.” |
| 62 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 63 | Lessons 10-11. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.83, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.84, III ); VWriting (AB p.86, IV); VICultural Awareness (AB p.86, V); VIIISelf- Assessment (AB p.87, VI) |  |
| 22 | 64 |
| 65 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| Цикл 6 “Whatever the weather…” |
|  | 66 | Lesson 1. Количественные местоимения | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windyупр.1 1) | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windyупр.1 1) | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windyупр.1; 4 | упр.2 (AB ex.1); 3 (ABex.2) | упр.4(Reader ex.1) стр 71 |
| 23 | 67 | Lesson 2.Закрепление грамматики  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition; *грамматический:* First | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition; *грамматический:* First | *лексический: материал предыдущих уроков;* to ski; | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 2) (Reader ex.2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поиска конкретной информации). |  | Conditionalупр.1; 2; 4 1) | Conditionalупр.1 1) | *грамматический:*First Conditionalупр.2; 4 1) |  |  |
| 68 | Reading lesson. Мы ходим по магазинам весь день | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Charlie and the Chocolate Factory.* | *лексический:* slowly, starvation, to starve, strengthупр. Reader - 3 2), 4), 6),7), 9) |  | упр. Reader - 3 1), 3),5), 8), 10), 12) | упр. Reader - 3 11) | упр.1 Reader- 3 11) стр 72 |
| 69 | Lesson 3.Настоящее длительное время | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. | *лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy; *грамматический:* to be going to в значении1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6 | *лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy; *грамматический:* to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)упр.1 1); 5 2) (AB ex.1);8 (AB ex.2) | *лексический:* sky, snowman, next; *грамматический:* Present Progressive in the future meaning; ***(модель 5-11*** новый***)*** to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ***(модель 2- 11*** новый***)*** to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущемупр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7 | упр.5 2) (ABex.1); 8 (ABex.2) | упр.2 (AB ex.2); 9; 10(AB ex.3) стр 74 |
| 24 | 70 | Lesson 4. Прошедшее длительное время | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | *Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grassупр.1 1), 2), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grassупр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1 3), 4), 5) |  | упр.4 (Reader ex.4) стр 75  |
| 71 | Lesson 5. Что ты делал в 10 часов утра? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or thatупр.1 2), 3), 4) (AB ex.1);2 (AB ex.2) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or thatупр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or thatупр.3; 4 |  | упр.2 стр 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). |  |  |  |  |  |  |
| 72 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.94) |
| 25 | 73 | Lesson 6.Прошедшее длительное время. Вопросы | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: A Season Tourist Guide. |
| 74 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 75 | Lessons 7-8. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.96, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.97, III ); VWriting (AB p.99, IV); VICultural Awareness (AB p.99, V); VIIISelf- Assessment (AB p.100, VI) |  |
| 26 | 76 |
| 77 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 78 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |

1. **четверть (спланировано 17 уроков, 7 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока****(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 7 “What are you going to be?” |
| 27 | 79 | Lessons 1-2. Я ищу сувенир  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительныхупр.1; 2 1) | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительныхупр.2 2), 3)(!) | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительныхупр.2 1) |  | упр.2 (AB ex.1) стр 83 |
| 80 |  | упр.3; 4 |  | упр.6 (AB ex.2) | упр.7 (Reader ex.1) |
| 81 | Lessons 3-4. Диалоги по теме» Покупки» | Формирование лексических навыков говорения. | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав *What I Want to Be* и Л. Хек *Yes and No*, с отрывком из книги А. Горовиц *Granny*. | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, placeупр.1 1); 2 1), 2), 5) | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, placeупр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, workerупр.1 2); 2 5) | упр.2 3) (ABex.1), 4) (ABex.2, 3) | упр.4 (Reader ex.2) диалоги |
| 28 | 82 |  |  | упр.3 | упр.3 | упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | p.123, 11) |
| 83 | Lesson 5. Я люблю ходить за покупками, а ты?  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:*Past Perfect; datesупр.1 1), 3), 4) (AB ex.1);2; 3 | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:* Past Perfect; datesупр.1 1) | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; *грамматический:* Past Perfect; datesупр.1 2), 5) | упр. 1 4) (AB ex.1) | упр.3 (AB ex.2); 5(Reader ex.3) стр 86 |
| 84 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 29 | 85 | Lessons 6-7. Это мой любимый магазин  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy*, знакомство с особенностями газетного стиля. | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1) | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)упр.1 1); 2 1) | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); ***(модель 5-******11*** новый***)***; ***(модель******2-11*** для повторения***)*** модальный глагол have toупр.1 2), 3); 2 2), 3),4) | упр.2 4) | упр.4 (AB ex.3) стр 87  |
| 86 |  |  | упр.3 | упр.4 (AB ex.1); 5 (ABex.2) | упр.7 (Reader ex.5) |
| 87 | Lesson 8. У меня огромная головная боль | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’s definiteупр.1 1), 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’s definiteупр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’s definiteупр.1 4), 5); 2; 3 |  | упр.2 (AB ex.1) стр 93 |
| 30 | 88 | Lesson 9. Диалоги по теме  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *лексический:* sensible, to cash a check, financesупр.1; 2 1) | *лексический:* sensible, to cash a check, financesупр.2 2) | *лексический:* sensibleупр.2 3) |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (ABp.123, 12) диалоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |  |  |  |  |  |  |
| 89 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 90 | Reading lesson. Ты здоровый ребёнок?  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *лексический:*to let sb do sth, to make up sth, made- up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chiefупр.6; 7 |  | *лексический:*to let sb do sth, to make up sth, made-upупр.7 |  | упр.3 подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.) |
| 31 | 91 | Lessons 10-11. Модальные глаголы must, should | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: Let’s play Town! |
| 92 |
| 93 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 32 | 94 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.) |
| 95 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 96 | Lessons 12-13. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Л. Фитзух *Harriet the Spy*, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Listening Comprehension (AB p.113, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.115, III ); VWriting (AB p.117, IV); VICultural Awareness (AB p.117, V); VIIISelf- Assessment (AB p.118, VI) |  |
| 33 | 97 |
| 98 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 99 | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а (Assessment Tasks p.88) |
| 34 | 100 |
| 101 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
| 102 | *Р е з е р в н ы й у р о к* |
|  | 103 | *Резервный урок* |
|  | 104 | *Резервный урок* |
|  | 105 | *Резервный урок*  |

! – задание повышенной трудности

\* - задание выполняется по усмотрению учителя