**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010 г).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа имеет цель:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной

* *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основными целями** обучения в 11-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

**Раздел «Общая характеристика учебного предмета (курса) «Иностранный**

**язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

* совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
* использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
* межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
* доступа к ценностям мировой культуры;
* гуманизации школьного образования;

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

- понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире

- толерантного отношения к другой культуре

- ценностного отношения к себе, другим и миру

- активной жизненной позиции

**Особенности представляемой рабочей программы**

 Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

 Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из 5 соседних сел.

 В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения ( тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

**Раздел «Место предмета иностранный язык в базисном учебном»**

Рабочая программа рассчитана на *105 час* (*3 учебных часа в неделю*) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

**Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание предмета:

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair? (система соц. обеспечения в англоязычных странах и России)

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourselves? (кино, театр)

Unit 7 Inventions That Shook the World (изобретения современности)

**Темы проектных работ**.

Unit 5 «Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения?»

Unit 6 «Я хочу стать критиком»

Unit 7 «Что бы ты хотел изобрести?»

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Хороша ли система социального обеспечения? | 18 |
| 2 | Что помогает нам развлекаться | 29 |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир | 52 |
| 4 |  Резервные уроки  | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 11

Количество часов: всего 105 час; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник «English 10-11*»*: учеб. для 10-11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Домашнее** **задание** | **Форма контроля** |
| **I полугодие** **Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”****Цикл 5 «Хороша ли система социального обеспечения?»** |
| 1-2 | **1.Снова в школу. Диалоги**  | 2 |  | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 2) | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 1), | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per centупр.1 3); 2 1) | упр.1 2) |  |
|  | упр.3 2) | упр.3 1); 4 | упр.3 1); 4 |  | Монологическое высказывание |
| 3-4 | **Reading Section.****Система социальной защиты**  | 2 |  |  | *лексический:* to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; *грамматический:* модальный глагол must в значении вероятностиупр.1 1), 2), 3) |  |  | Выразительное чтение |
|  |  | упр.2 1), 2) |  |  |  |
| 5 | Какие льготы есть у людей? | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |
| 6-7 | **2. Субстантивированное прилагательное**  | 2 |  |  | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because ofупр.1; 2 | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because ofупр.2 |  |  |
|  |  | упр.3 1) | упр.3; 4; 5 |  |  |
| 8-9 | **3. Настоящее простое время** | 2 |  |  | *лексический:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)упр.1 2); 3 1) | *грамматический:* косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)упр.1 1), 3); 3 2) |  | Монологическое высказывание |
|  |  | упр.4 1), 3) (Reader ex.5) | упр.4 2); 5 | упр.5 |  |
| 10-11 | **4. Прошедшее простое время** | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 1), 2), 3), 5) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 4) |  | Выразительное чтение и  |
|  | упр.2 2) | упр.2 2) | упр.2 1), 3) |  | Монологическое высказывание |
| 12-13 | **5. Дневник Эдриана Мола: работа над текстом**  | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)упр.1 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)упр.1 2) |  |  |
|  |  |  | упр.2 2), 3); 3; 4 |  |  |
| 14-15 | **6. Настоящее завершённое время** | 2 |  | Role-Play: Tourists and Guides. | Ролевая игра |
|  | Project: An Ideal welfare State. | Защита проекта |
| 16 | **Reading Section.****Должны ли мы платить за медицинские обслуживания?**  | 1 |  |  | упр. Reader – 2 1), 3); 4 1), 2); 5 1) | упр. Reader- 3 3); 4 8); 5 3) | упр. Reader- 2 2); 3 1), 2), 4); 4 1), 3), 4), 7) | Чтение текстов и перевод предложений |
| 17 | Подготовка к контрольному тесту | 1 |  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 18 | **Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла «?» | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |
| **Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”****Цикл 6 «Что помогает нам развлекаться?»** |
| 19-21 | **1. Придаточное предложение с союзами и с предлогами**  | 3 |  | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clauseупр.1 2) | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clauseупр.2 3), 4), 5) | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clauseупр.1 1); 2 1) | упр.2 2), 5) | Выразительное чтение и преревод предложений |
|  |  |  | упр.3 1) | упр.3 2) |  |
|  | упр.4 2) | упр.4 1) | упр.4 1), 3), 4) | упр.4 5) |  |
| 22-23 | **2. Медицинское обслуживание**  | 2 |  | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifiresупр.2 1) | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifiresупр.2 1), 2), 3) | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifiresупр.1 1); 2 4) | упр.2 3) | Сочинение по теме «Какие фильмы тебе больше всего нравятся?» |
|  |  | упр.3 1), 2) | упр.3; 4; 5 |  |  |
| 24-26 | **3. Придаточное предложение в английском языке**  | 3 |  | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1) | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5) | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentencesупр.1 2), 3), 4 | упр.1 1); 2 3), 4) |  |
|  | упр.3 1) | упр.3 2) | упр.3 3) | упр.3 4) |  |
|  | упр.4 1) | упр.4 2) | упр.4 4), 5), 6); 5 | упр.4 3)  | Работа в группах |
| 27-28 | **Reading Section.****Как живут пожилые люди?**  | 2 |  |  | *лексический:* exhausting, cruel, innocence, mature, tragicупр.1; 2; 3; 4 |  |  | Выразительное чтение |
|  |  | упр.5 2) | упр.5 1), 3); 6 |  |  |
| 29-30 | **4. Числительные в английском языке**  | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionableупр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionableупр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rateупр.3 3), 4) | упр.2 2) |  |
|  |  | упр.6 1), 4); 7 | упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7 |  | Монологическое высказывание |
| 31-32 | **5. Местоимение в английском языке. Some any** | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.1; 2 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.2 5), 7) |  | Монологичесое высказывание |
|  |  | упр.3 1) | упр.3 2); 4; 5 | упр.3 3) 5 |  |
| 33-34 | **6. Где живёт твоя бабушка?**  | 2 |  | Project 1. Rating System in Russia.Project 2. A Theatre Critic.Project 3. Making a Remake. | Защита проектов |
| 35-37 | **Reading Section.****Инфинитив**  | 3 |  |  | упр. Reader – 1 1); 2; 3; 3 7); 4; 5 1); 6 1); 7 1 ); 8 | упр. Reader – 1 2); 2 2); 4 5), 6); 5 3); 6 2), 3), 4); 7 2) | упр. Reader – 2 4); 3 2), 3), 4), 5), 6); 4 4), 6); 5 2) | Выразительное чтение |
| 38-39 | Инфинитив конструкции  | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 40 | **Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла «?» | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |
| 41-42 | **Повторение грамматики**Прилагательные в английском языке  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 43-44 |  **Повторение грамматики** **Кто получает выгоду от социальных выплат?** | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 45-46 | **Повторение грамматики****Дискуссия на тему «Социальная защита человека?»**  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 47-48 | **Повторение грамматики****Инфинитивные конструкции**  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| **II полугодие** **Unit 7 “Inventions that Shook the World.”** **Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир»** |
| 49 | **Повторение грамматики**Закрепление грамматики  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 50-51 | **1. Идеальное социальное государство** | 2 |  | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1) | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)  | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)  |  | Монологическое высказывание |
|  | упр.3 1), 2)  | упр.3 1), 2)  | упр.2 4); 3 3); 4  |  |  |
| 52-53 | **2.Аудирование «Страна благотворительности»**  | 2 |  | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)  | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)  | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)  |  | Сочинение по теме «Современные изобретения в нашей жизни» |
|  |  | упр.9  | упр.3; 4; 5; 6; 9  | упр.7  |  |
| 54 | **Грамматика.**Суффиксы в английском языке | 1 |  | *Речевой и грамматический материал*  | *Речевой и грамматический материал* | *Речевой и грамматический материал* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 55 | **Грамматика.**Закрепление лексического материала по теме «Социальная защита человека». | 1 |  | *Речевой и грамматический материал*  | *Речевой и грамматический материал* | *Речевой и грамматический материал* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 56 | **Закрепление грамматики** **Что ты знаешь о кинематографии?**  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 57-58 | **3. Разделительные вопросы**  | 2 |  |  | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 1), 2)  | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)  |  | Монологическое высказывание |
|  |  |  | упр.3; 4 2); 5  | упр.4 1)  |  |
| 59-61 | **Reading Section.** **Социальные вопросы**  | 3 |  |  | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1  | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine  |  | Выразительное чтение текста |
|  |  | упр.3; 4; 5; 6  |  |  |  |
|  |  | упр.7; 8; 9  | упр.9; 10  |  |  |
| 62 | **Грамматика.**Общие вопросы  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал*  | *Речевой и грамматический материал* | *Речевой и грамматический материал* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 63-64 | **4. Альтернативные вопросы**  | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)  | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)  | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)  | упр.1 1)  | Монологическое высказывание  |
|  |  |  | упр.2 5), 6); 3 1)  |  |  |
| 65-66 | **5. Какие фильмы вам нравятся больше всего?** | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.) упр.1 2)  | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)  | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.) упр.1 6)  |  |  |
|  |  | упр.1 7); 2 1)  | упр.1 7); 2 2)  |  | Монологическое высказывание |
| 67 | **Грамматика.**Наречия меры и степени с прилагательными | 1 |  | *Речевой и грамматический материал*  | *Речевой и грамматический материал* | *Речевой и грамматический материал* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 68-69 | **Грамматика.****Обсуждения кино в нашей жизни**  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал*  | *Речевой и грамматический материал* | *Речевой и грамматический материал* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 70 | **Закрепление грамматики.** | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 71 | **6. Эмфатические предложения**  | 1 |  | Project: What Would You Like to Invent?  | Защита проекта |
| 72 | Аудирование. Мой последний поход в театр  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков*упр. 1 1) | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков*упр.12) |  | Аудирование |
| 73 | Роли, которые стоит умереть  | 1 |  |  | *Речевой и материал предыдущих уроков*упр. 2 | *Речевой и материал предыдущих уроков* |  | Понимание прочитанного |
| 74-75 | Закрепление лексического материала  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 76 | **Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла «» | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |
| 77-78 | Герундий в английском языке  | 2 |  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 79-80 | **Reading Section.** **Герундиальные конструкции**  | 2 |  |  | упр. Reader – 1 1); 2; 3 1); 4; 5 1); 6 1), 5). | упр. Reader – 2 2); 2 5), 6), 7); 3 3); 5 5); 6 3); 6 3), 4), 7), 8). | упр. Reader –1 2); 2 3), 4), 8); 3 4); 5 2), 4), 6), 7); 6 2), 60 | Выразителное чтение и переврд предложений |
| 81 | Закрепление грамматики  | 1 |  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |
| 82-83 | **Грамматика.**Влияние агрессии на экран на молодёжь  | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 84 | **Повторение грамматики.**Длительные времена в английском языке  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 85 | **Повторение грамматики.**Что ты думаешь на счёт …?  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 86-87 | **Повторение грамматики.**Я хочу стать критиком. | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 88-89 | **Повторение грамматики.**Будущее простое время. | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 90 | **Повторение грамматики.**Аудирование. Обсуждение фильмов  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 91-92 | **Повторение грамматики.**Работа над текстом Типичная история любви | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 93-94 | **Повторение грамматики.**Настоящее завершенное время | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 95 | **Повторение грамматики.**Прошедшее завершённое время | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 96 | **Повторение грамматики** Будущее завершённое время | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 97 | **Повторение грамматики.**Глаголы в английском языке | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 98 | **Повторение грамматики.**Наречие в английском языке  | 1 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 99-100 | **Повторение грамматики.**Косвенная речь | 2 |  | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 101 |  Резервный урок |
| 102 | Резервный урок |
| 103 | Резервный урок  |
| 104 | Резервный урок |
| 105 | Резервный урок |

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010. |
| 2 | Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2010. |
| 3 | Книга для чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010. |
| **№** | **Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса** |
| 1 | Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. |
| 2 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку. |
| 3 | Книги для чтения на иностранном языке |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы для основной школы |
| 5 | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
| 6 | Мультимедийный компьютер |
| 7 | Принтер лазерный |
| 8 | Компьютерные словариУчебный диск ABBYY Lingvo |
| 9 | Грамматические таблицы  |
| 10 | Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.) |
| 11 | Аудиозаписи к УМК "English 10-11", для изучения английского языка (CD, MP3) |
| 12 | Стенды  |
| 13 | Мультимедийный проектор |
| 14 | Интерактивная доска |
| 15 | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |

**Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»**

**Основные ЗУН для учащихся на конец изучения Программы**

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

При овладении *диалогической речью* учащиеся должны уметь:

* участвовать в диалогах этикетного характера,
* диалогах-расспросах,
* диалогах-побуждениях к действию,
* диалогах-обменах информацией,
* а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики,
* в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

*Объем диалогов – до 6-7 реплик* со стороны каждого учащегося

*Монологическая речь*

* устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описыватьособенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

*Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.*

 *Аудирование*

* понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут. Допускается включение до 3% незнакомых единиц.

*Чтение*

* выделять основные факты
* совершенствовать навыки наиболее распространенных навыков чтения:
* читать с общим охватом содержания
* детальным пониманием
* осуществлять поисковое чтение
* расширить рецептивный словарь до 4136 ЛЕ
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами
* понимать аргументацию
* извлекать необходимую/интересующую информацию
* определять свое отношение к прочитанному

*Письменная речь*

* писать личные письма
* заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
* выражая свои суждения и чувства
* описывать свои планы на будущее

**Компенсаторные умения**

- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

- прогнозировать содержание текста по заголовку

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста

- использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

**Учебно-познавательные умения** развивать о*бщеучебные* умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу

- обобщать информацию

- фиксировать содержание сообщений

- выделять нужную информацию

*Специальные* учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

**Социокультурные знания и умения** углублять

- социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях

социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в

иноязычной среде

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

**Критерии и нормы оценки знаний**

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|  «5»                    | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
|  «4»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  |
| «3»                 | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| «2»         | обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|  «5»                    | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «4»   | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «3»                 | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| «2»         | общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5»                    | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «4»   | коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса. |
|  «3»                 | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2»         | коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса |