**Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**6 класса**разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие ***цели:***

• безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

•антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том силе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

***Целями***изучения курса является формирование:

• культуры безопасности жизнедеятельности;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного харак-тера;

• знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умений оказать первую помощь пострадавшим;

• умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие ***формы обучения*** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

***Методы обучения:***

— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения (УУД):**

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённос-ти, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террори-стической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется ***учебник***:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

*Все тестовые задания оцениваются:*

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

*Критерии оценивания:*

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

***Оценка устных ответов обучающегося:***

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:*

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится, если:*

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | **Количество часов** | | | |
| по рабочей программе А.Т.Смирнова | | По календарно-тематическому планированию | |
| Разделы и темы | Практические занятия | Разделы и темы | Практические занятия |
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества, и государства** | **25** |  | **25** |  |
| **I** | **Основы комплексной безопасности.** | ***25*** |  | ***25*** |  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |  | 6 |  |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 6 |  | 6 |  |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |  | 4 |  |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | **9** |  |
| **V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | ***4*** |  | ***4*** |  |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  | 4 |  |
| **IV** | **Основы здорового образа жизни** | ***6*** |  | ***5*** |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие | 6 |  | 6 |  |
| **Всего часов** | | **35** | **0** | **35** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | ФОПД | Методы ОПД | Домашнее задание | Примечание |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**  ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа и человек. | Комбиниро-ванный | Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. | Фронтальная | Беседа | § 1.1 |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. | Комбиниро-ванный | Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.2 |  |
| 3 |  | Определение своего местонахождения и направ-ления движения на местности. | Комбиниро-ванный | Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. | Фронталь-ная | Беседа | § 1.3 |  |
| 4 |  | Подготовка к выходу на природу. | Комбиниро-ванный | Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.4 |  |
| 5 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.5 |  |
| 6 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение переченя снаряже-ния, которое берут в поход. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 1.6 |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 7 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Комбиниро-ванный | Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.1 |  |
| 8 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Комбиниро-ванный | Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода. | Групповая | Беседа | § 2.2 |  |
| 9 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.3 |  |
| 10 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде. | Фронталь-ная,  анализ ситуаций | Мультимедийный урок | § 2.4 |  |
| 11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.5 |  |
| ***Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | | | | | |
| 12 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.1 |  |
| 13 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Комбиниро-ванный | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям | Групповая | Киноурок | § 3.2 |  |
| 14 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 3.3 |  |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.4 |  |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на водным транспорте |  | Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| 17 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| ***Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 18 |  | Автономное существование человека в природе | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | Фронталь-ная | Беседа | § 4.1 |  |
| 19 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия. | Групповая | Беседа | § 4.2 |  |
| 20 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 4.3 |  |
| 21 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе. | Фронталь-ная | Киноурок | § 4.4 |  |
| ***Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 22 |  | Опасные погодные явления. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.1 |  |
| 23 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | Индивиду-альная | Эвристичес-кая беседа | § 5.2 |  |
| 24 |  | Укусы насекомых и защита от них | Комбиниро-ванный | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.3 |  |
| 25 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Комбиниро-ванный | Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща. | Фронталь-ная | Киноурок | § 5.4 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)**  ***Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 26 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | Урок "открытия нового знания" | Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе. | Фронталь-ная | Беседа | § 6.1 |  |
| 27 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 6.2 |  |
| 28 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Фронталь-ная | Киноурок | § 6.3 |  |
| 29 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Комбиниро-ванный | Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 6.4 |  |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)**  ***Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 30 |  | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | Комбиниро-ванный | Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. | Работа в парах | Решение ситуацион-ных задач | § 7.1 |  |
| 31 |  | Компьютер и его влияние на человека. | Комбиниро-ванный | Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.2 |  |
| 32 |  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.3,  § 7.4 |  |
| 33 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Изучение опасности и последствий влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 7.5  Итоговый реферат (темы в учебнике) |  |
| 34  35 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Урок рефлексии | Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 7.6 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |  |
| 1 | ***Подготовка к активному отдыху на природе*** | ∙ формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях;  ∙ формирование убеж-дения в необходимости здорового и безопасного образа жизни;  ∙ понимание необходи-мости сохранения при-роды и окружающей среды для полноценной жизни человека; | • умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; |
| 2 | ***Активный отдых на природе и безопасность*** | • формирование совре-менной культуры безо-пасности жизнедеятель-ности на основе пони-мания необходимости защиты личности, об-щества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;  • знание и умение при-менять правила безопас-ного поведения в природных условиях;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последствий с учётом реально склады-вающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • умение соотносить свои действия с пла-нируемыми резуль-татами курса, осуще-ствлять контроль сво-ей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в опасных и чрезвы-чайных ситуациях в рамках предложен-ных условий и требо--ваний,корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией;  • умение оценивать правильность вы-полнения учебной задачи в области безопасности жизне-деятельности, соб-ственные возмож-ности её решения | • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • формирование и развитие компетент-ности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 3 | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*** | ∙ Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов,  ∙ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  ∙ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности | • Умение самостоятель-но планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ста-вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных си-туациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач | • Формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 4 | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*** | • Знание основных чрезвычайных ситуа-ций, возникающих при поездке на различных вида транспорта;  • знание и умение применять правила безопасного поведе-ния в условиях ЧС;  • формирование сов-ременной культуры безопасности жизне-деятельности в условиях повседневной жизни. | • Умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мо-тивы и интересы сво-ей познавательной деятельности. | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и прео-бразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач. | • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 5 | ***Опасные ситуации в природных условиях*** | • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 6 | ***Первая помощь при неотложных состояниях*** | • Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 7 | ***Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие*** | • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья; |