**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

 **ГКОУ РД «СОШ Ахвахского района»**

 «Утверждаю»

 «Согласовано»

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_С.Б.Будунов

 Педагогическим советом школы

 Протокол№\_\_\_\_\_ Приказ№\_\_\_от\_\_\_\_\_20 г.

 от\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

 **«Юный медик»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет Количество часов: 174

Срок реализации 2года.

Преподаватель-организатор ОБЖ:

 Билалов М.М.

 С.Кирпичкутан-2019год.

# Пояснительная записка

## Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный медик» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**.

 Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

 Программа разработана в соответствии с задачами «Концепции развития дополнительного образования детей» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

## Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

***Цель:*** создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## Задачи:

*Обучающие:*

* Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
* Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
* Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
* Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
* Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

*Развивающие:*

* Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
* Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
* Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
* Развивать умение анализировать полученную информацию.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
* Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

## Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 12-16 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

## Наполняемость групп

1. год обучения – 12 человек
2. год обучения – 10 человек

## Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся:

1 раз в неделю по 2 часа(1полугодие)3ч(2полугодие) (87 часа в год) на 1 году обучения;

1 раза в неделю по 2 часа(1полугодие)3ч(2полугодие) (87 часов в год) на 2 году обучения.

## Формы занятий:

* Лабораторные и практические занятия
* Семинар
* Игра-соревнование

## Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

* Групповая
* Индивидуально-групповая

## Используемые на занятиях педагогические технологии:

* развивающее обучение;
* технология развития критического мышления;
* технология кейсов;
* технологии проектного обучения;
* технологии проблемного обучения;
* технологии кооперативного обучения;
* технологии организации исследовательской деятельности.

## Приемы и методы

* Рассказ, беседа, опросы.
* Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
* Игры, викторины, конкурсы.
* Работа с литературой.
* Анкетирование.
* Проведение социологического опроса.
* Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

## Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

* Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
* Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
* Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
* Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
* Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
* Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
* Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
* Уметь работать с источниками медицинской информации.
* Уметь анализировать полученную информацию.
* Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
* С пониманием и состраданием относится к окружающим.
* Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

## Предметная диагностика проводится в форме:

* анкетирования;
* тестирования;
* опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
* игры;
* семинара;
* практической работы – оценка деятельности обучающихся.

## Педагогическая диагностика предполагает:

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование;
* личные беседы с детьми.

## Формы подведения итогов реализации программы:

* Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
* Итоговая игра-соревнование.
* **Место реализации программы: Центр образования цифровых и гуманитарного профилей «Точка роста» ГКОУ РД «СОШ Ахвахского района»**

# ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Задачи 1 года обучения:**

*Обучающие:*

* Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
* Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
* Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела

«гигиена».

* Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов

«десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».

* Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
* Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

*Развивающие*

* Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
* Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
* Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
* Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
* Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

# Ожидаемые результаты:

## К концу первого года обучения обучающиеся будут:

* Знать особенности развития медицины как науки.
* Понимать особенности профессии «медработник».
* Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
* Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
* Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
* Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
* Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
* Уметь собирать «аптечку первой помощи».
* Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
* Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
* Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
* Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
* Сознавать ценность жизни и здоровья человека.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | **2** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Десмургия | **4** | **2** | **2** |
| 3. | Аптечка первой помощи | **2** | **1** | **1** |
| 4. | Медицина катастроф* Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф
* Этапы оказания первой медицинской помощи
* Основы сердечно-легочной реанимации
 | **6**2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Травмы* Классификация травм
* Кровотечения
* Ранения
* Переломы
* Ожоги
* Обморожения
* Укусы
 | **27** |  |  |
|  | 4 | 2 | 2 |
|  |  6 | 3 | 3 |
|  | 4 | 2 | 2 |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 3 | 2 | 1 |
|  | 5 | 3 |  2 |
|  | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Отравления | **3** | **2** | **1** |
| 7. | Иммунитет, иммунизация | **3** | **2** | **1** |
| 8. | Аллергическая реакция | **3** | **2** | **1** |
| 9. | Лекарственные средства | **3** | **2** | **1** |
| 10. | Гигиена* Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена
* Микрофлора полости рта, микрофлора кожи
* Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие
* Вред курения. Влияние курения на системы организма
* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма
* Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему
* Экскурсия в ФАП
* СПИД
* Вирусные гепатиты
 | **27** |  |  |
|  | 3 | 1 | 2 |
|  | 3 | 1 | 2 |
|  | 3 | 2 | 1 |
|  | 3 | 2 | 1 |
|  | 3 | 2 | 1 |
|  | 3 | 2 | 1 |
|  | 3 |  | 3 |
|  | 33 | 22 | 11 |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Фитотерапия | **3** | **1** | **2** |
| 12. | Итоговое занятие | **3** | **2** | **1** |
|  | **Всего** | **86** |  |  |

**Содержание программы 1 года обучения**

1. **Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

*Практика.* Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

# Десмургия

*Теория.* Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.

Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».

*Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

# Аптечка первой помощи

*Теория.* Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

*Практика.* Игра по группам «Собери аптечку в поход».

# Медицина катастроф

* **Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф** *Теория.* Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф. *Практика.* План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

# Этапы оказания первой медицинской помощи

*Теория.* Этапы оказания первой медицинской помощи.

*Практическая работа* «Оказание первой медицинской помощи».

# Основы сердечно-легочной реанимации

*Теория.* Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практическая работа* «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

# Травмы

* **Классификация травм**

*Теория.* Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм им первая помощь при них».

# Кровотечения

*Теория.* Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

*Практическая работа* «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

# Ранения

*Теория.* Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

*Практическая работа* «Методика первичной обработки ран».

# Переломы

*Теория.* Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. *Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

# Ожоги

*Теория.* Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

*Практическая работа:* Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

# Обморожения

*Теория.* Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

*Практика:* Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

# Укусы

*Теория.* Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ленинградской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

*Практика.* Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

# Отравления

*Теория.* Классификация отравлений. Наука – токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

*Практика.* Викторина «Яды».

# Иммунитет, иммунизация

*Теория.* Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

*Практика. Викторина* «Защитные силы организма».

# Аллергическая реакция

*Теория.* Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

*Практическая работа* «Первая помощь».

# Лекарственные средства

*Теория.* Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

*Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

# Гигиена

* **Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена**

*Теория.* Санитарно-гигиенический режим.

*Практика.* Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

* **Микрофлора полости рта, микрофлора кожи** *Теория.* Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи. *Практика.* «Исследование мазков под микроскопом».

# Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

*Теория.* Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

*Практика.* Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

# Вред курения. Влияние курения на системы организма

*Теория.* Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения.

*Практика.* Конкурс плакатов о вреде курения.

* **Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма** *Теория.* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма. *Практика.* Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

# Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему

*Теория.* Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

*Практика.* Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

# Экскурсия в ФАП

*Практическое занятие*

.

# СПИД

*Теория.* Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

*Практика.* Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

# Вирусные гепатиты

*Теория.* Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

*Практика.* Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

# Фитотерапия

*Теория.* Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

*Практика.* Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

# Итоговое занятие

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

# ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Задачи 2 года обучения:**

*Обучающие:*

* Познакомить обучающихся с особенностями развитиями медицины как науки.
* Продолжить знакомить детей с профессией медицинского работника.
* Формировать знания обучающихся в области анатомии и физиологии человека.
* Способствовать формированию понимания обучающимися особенностей функционирования организма человека путем организации самонаблюдений за работой систем органов.
* Продолжить формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни.
* Продолжить формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при ЧС, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции.
* Расширить знания обучающихся о различных группах лекарственных средств и их использовании.

*Развивающие:*

* Продолжить формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
* Продолжить развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
* Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
* Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
* Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

# Ожидаемые результаты:

## К концу второго года обучения обучающиеся будут:

* Знать особенности развития медицины как науки.
* Понимать особенности профессии «медработник».
* Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
* Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
* Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
* Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
* Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
* Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
* Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
* Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
* Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
* Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
* Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
* Сознавать ценность жизни и здоровья человека.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**2год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | **2** | **1** | **1** |
| 2 | Десмургия | **2** |  |  |
| 3. | Скелет человека | **2** | **1** | **1** |
| 4. | Аптечка первой помощи | **2** | **1** | **1** |
| 5. | **Медицина катастроф*** Виды катастроф
* Характерные повреждения при различных видах катастроф
* Этапы оказания первой медицинской помощи
* Основы сердечно-легочной реанимации
 | **8** | **4** | **4** |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
| 6. | **Кровеносная система*** Сердце
* Сосуды
 | **4** |  |  |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Мышцы человеческого тела | **2** | **1** | **1** |
| 8. | Пищеварительная система | **2** | **1** | **1** |
| 9. | Строение зрительного анализатора | **2** | **1** | **1** |
| 10 | Строение слухового анализатора | **2** | **1** | **1** |
| 11. | Нервная система | **2** | **1** |  |
| 12. | Травмы.* Классификация травм
* Кровотечения
* Переломы
* Ожоги и обморожения
* Укусы
 | **20** |  |  |
|  | 2 | 1 | 1 |
|  | 6 | 3 | 3 |
|  | 6 | 2 | 4 |
|  | 3 | 1 | 2 |
|  | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Отравления | **3** | **2** | **1** |
| 14. | Иммунитет, иммунизация | **3** | **2** | **1** |
| 15. | Аллергическая реакция | **3** | **2** | **1** |
| 16. | Лекарственные средства | **3** | **2** | **1** |
| 17. | **Гигиена** | **18** |  |  |
| * Санитарно-гигиенический режим
 | 3 | 2 | 1 |
| * Микрофлора полости рта, микрофлора кожи
 | 3 | 2 | 1 |
| * Нарушения осанки. Плоскостопие
 | 3 | 2 | 1 |
| * Вредные привычки
 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| * Вирусные заболевания
 | 3 | 2 | 1 |
| * Заболевания сердечно-сосудистой системы
 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | Фитотерапия | **3** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Итоговое занятие | **3** | **1** | **2** |
|  | **Всего часов:** | **86** |  |  |

**Содержание программы 2 года обучения**

* 1. **Вводное занятие**

*Теория.* Цели и задачи второго года обучения. Беседа о том, в каких ситуациях летом, обучающимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

*Практика.* Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?».

Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

# Десмургия

*Теория.* Десмургия. История возникновения десмургии. Основные понятия науки. Перевязочный материал. Виды мягких повязок. Безбинтовые повязки. Бинтовые повязки. Правила наложения и снятия повязок. Гипсовые повязки. Виды гипсовых повязок. Лонгета. «Шина».

*Практическая работа.* Наложение мягких повязок. Работа с учебником «Первая медицинская помощь»: подготовка докладов «Виды повязок и способы их наложения». Практическая работа по наложению шины.

# Скелет человека

*Теория.* Обзор скелета человека. Костная ткань. Хрящевая ткань. Строение костей. Отделы скелета человека. Функции скелета человека.

*Практика.* Создание плаката «Скелет человека». Семинар «Отделы скелета человека». Работа с коллекцией позвонков и ребер. Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».

# Аптечка первой помощи

*Теория.* Правила сбора и хранения аптечек. Виды аптечек первой помощи. Что должно лежать в аптечке? Состав современной автомобильной аптечки. Перевязочный материал и лекарственные средства для аптечки первой помощи.

*Практика.* Сравнение состава разных видов аптечек первой помощи. Командная игра

«Собери аптечку».

# Медицина катастроф

* **Виды катастроф.**

*Теория*. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Правила поведения при ЧС.

*Практика.* Создание памятки «Правила поведения при ЧС».

# Характерные повреждения при различных видах катастроф

*Теория.* Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

*Практика.* Решение ситуационных задач «Оценка состояния потерпевших при катастрофах природного и техногенного характера».

# Этапы оказания первой медицинской помощи

*Теория.* Этапы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.

*Практическая работа* «Оказание первой медицинской помощи в условиях ЧС».

# Основы сердечно-легочной реанимации

*Теория.* Понятие о реанимации. Особенности строения дыхательных путей человека. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практическая работа* «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

# Кровеносная система человека

* **Сердце**

*Теория.* Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца. Автоматия сердечной мышцы.

*Практика*. Семинар «Особенности работы сердца подростка». Лабораторная работа

«Частота сердечных сокращений», «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет».

# Сосуды

*Теория.* Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Функции. Круги кровообращения.

*Практика.* Составление сравнительной характеристики строения различных сосудов организма человека. Индивидуальная работа «Схема строения кругов кровообращения». Тест «Кровеносная система человека».

# Мышцы организма человека

*Теория*. Типы мышечной ткани. Свойства мышечной ткани. Сократимость и возбудимость. Механизм сокращения. Классификация поперечно-полосатых скелетных мышц.

*Практика.* Рассмотрение препаратов мышечной ткани под микроскопом. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».

# Пищеварительная система

*Теория.* Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Особенности пищеварения в желудке, тонком кишечнике и прямой кишке.

*Практика.* Круглый стол «Значение пищеварительной системы». Лабораторная работа

«Пищеварительные ферменты ротовой полости». Семинар «Регуляция пищеварения».

# Строение и функции зрительного анализатора

*Теория.* Глазное яблоко как сложная оптическая система. Оболочки глаза. Сетчатка. Зрительные пигменты. Зрительный нерв. Подкорковые центры зрения. Зрительная зона коры полушарий головного мозга.

*Практика:* Исследование цветовосприятия. Построение схемы прохождения лучей до сетчатки. Изменения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости. Круглый стол

«Заболевания зрительного анализатора».

# Строение и функции слухового анализатора

*Теория*. Строение уха. Наружное, среднее внутреннее ухо. Улитка - орган слуха. Связь органов слуха с органами равновесия. Слуховой нерв. Подкорковые центры слуха. Слуховая зона коры больших полушарий головного мозга.

*Практика*: Влияние заболеваний полости глотки и носа на слуховой анализатор человека. Сравнение конфигурации ушной раковины человека и животных.

# Нервная система

*Теория.* Строение нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга.

*Практика*: изучение рефлексов спинного мозга. Семинар «Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности».

# Травмы

* **Классификация травм**

*Теория.* Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

*Практическая работа.* Решение ситуационных задач «Первая помощь при различных травмах» с применением набора «Имитаторы ранений и повреждений». Тест «Виды травм им первая помощь при них».

# Кровотечения

*Теория.* Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Носовое кровотечение: причины его возникновения.

*Практическая работа* «Наложение жгута». Решение ситуационных задач

«Кровотечения».

# Переломы

*Теория*. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. *Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

# Ожоги и обморожения

*Теория*. Комбустиология. Причины возникновения, виды и классификация ожогов и обморожений. Степень тяжести. Первая помощь при различных ожогах и обморожениях.

*Практическая работа:* Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

# Укусы

*Теория.* Укусы различных животных. Укусы и вирус бешенства. З Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

*Практика.* Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

# Отравления

*Теория*. Классификация отравлений. Наука – токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

*Практика*: Разработка индивидуального проекта.

# Иммунитет, иммунизация

*Теория*. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

*Практика*. Конференция «Прививки «За и против».

# Аллергическая реакция

*Теория*. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

*Практическая работа*: Оказание первой помощи людям с выраженными аллергическими реакциями.

# Лекарственные средства

*Теория.* Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

*Практика*. «Профилактика гиповитаминозов в весенний период».

# Гигиена

* **Санитарно-гигиенический режим**

*Теория.* Санитарно-гигиенический режим.

*Практика.* Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

# Микрофлора организма человека

*Теория.* Микрофлора кожи. Микрофлора ЖКТ. Роль микроорганизмов в поддержании здоровья. Патогенные микроорганизмы и их влияние на организм человека.

*Практическая работа* «Исследование мазков под микроскопом».

# Нарушения осанки. Плоскостопие

*Теория.* Осанка, виды нарушений осанки. Плоскостопие.

*Практика.* Определение нарушений осанки у учащихся Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

# Вредные привычки

*Теория.* Курение, алкогольная и наркотическая зависимость. Пагубное влияние курения, алкоголя и наркотических веществ на функционирование организма человека.

*Практика.* Просмотр и обсуждение фильмов по теме. Изучение состава сигаретного дыма. Семинар «Вредные привычки».

# Вирусные заболевания

*Теория.* Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ, вирусы гепатита. Способы передачи. Репродукция вируса в организме. Влияние на организм. Профилактика. СПИД.

*Практика.* Дискуссия «Возможно ли победить распространение ВИЧ»? Подготовка плаката «Вирусы гепатита».

# Болезни сердечно-сосудистой системы

*Теория*. Артериальная гипотензия и гипертензия. Гипертонический криз.

Причины развития, риски для здоровья. Профилактика. Симптомы. Особенности артериального давления в подростковом возрасте.

*Практика:* Выполнение самообследования: измерение АД в покое и после нагрузки. Первая помощь при развитии гипертонического криза.

# Фитотерапия

*Теория.* Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. *Практика.* Работа с определителем растений. Описание лекарственных растений Ленинградской области.

* 1. **Итоговое занятие** *Теория.* Подведение итогов за год. *Практика.* Игра-соревнование.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организацииобразовательного процесса(в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведенияитогов | Техническое оснащение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Первый год обучения** |
| 1. | **Вводное занятие**Инструктаж по техникебезопасности. | Игра по станциям«Медработник - кто он?» | Знакомство.Беседа «История медицины».Игра. Анкетирование. | Инструкции по техникебезопасности.Правила поведения на занятии и вучреждении.Задания «Символы медицины»,«Медицина вдревнем мире». | Первичная диагностикаобучающихся на мотивацию выбораобъединения в формеанкетирования. | Кабинет. Компьютер, видеопроектор, экран,микроскоп, тренажер дляоказания первой помощи«Максим». |
| 2. | **Десмургия** | Занятие - изучение нового материала.Практическое занятие. | Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс«Кто быстрее и лучше?» | Презентация«Гипсовые повязки».Дидактическиекарточки «Бинтовые повязки. Виды.Способыналожения». | Конкурс «Кто быстрее и лучше?» | Кабинет. Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 3. | **Аптечка первой помощи** | Занятие - изучение нового материала. | Беседа, рассказ, решение кейсов«Домашняя аптечка»,«Аптечка в поход»,игра «Собериаптечку в поход». | Раздаточныематериалы «Аптечка первой помощи».Текст «Видыаптечек». Кейс:«Домашняя аптечка»,«Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор | Решение задач кейса, тесты«Домашняя аптечка»,«Автомобильная аптечка». | Кабинет.Аптечки первой помощи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аптечки в поход». |  |  |
| 4. | **Медицина катастроф** |  |  |  | Итоговый тест«Медицина катастроф». |  |
| * Виды

катастроф. Характерные повреждения при различных видахкатастроф | Групповоеисследование. | Беседа,формирование рабочих групп, организацияработы в группах и составление конспекта«Катастрофы. Характер травм и повреждений». | Учебный текст«Катастрофы и их последствия». | Отчет группы«Видыкатастроф»,«Характерные повреждения». | Кабинет. |
| * Этапы оказания первой

медицинской помощи | Практические занятия пооказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, демонстрацияспособов оценки состоянияпострадавшего и приемов оказания первой помощи, организацияпрактической работыобучающихся. | Памятка «Оценка состоянияпострадавших при ЧС».Учебный текст«Первая доврачебная помощьпострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему». | Результаты опроса «Этапы оказание первой помощипострадавшим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, Набор«Имитаторы травм иранений». |
| * Основы

сердечно- легочнойреанимации | Изучение нового материала.Практические занятия по выполнению сердечно-легочнойреанимации с применением тренажера«Максим». | Рассказ,объяснение идемонстрация о способах выполнениясердечно- легочнойреанимации. Организация работы по выполнению сердечно-легочнойреанимации, работа стренажером«Максим». | Текст «Перваядоврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечно- легочнаяреанимация». | Выполнение сердечно- легочнойреанимации с применением тренажера«Максим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер«Максим». |
| 5. | **Травмы** |  |  |  | Итоговый тест«Виды травм и первая помощь при них». |  |
| * Классификация травм
 | Семинар«Травмы». | Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов потемам. | Список тем длядокладов к семинару«Травмы». | Подготовка докладов и участие в их обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Кровотечения
 | Изучение нового материала,практика по остановке кровотечений. | Рассказ, решение проблемных задач«Строение стенки сосуда иособенности кровотечения», составление | Презентация«Кровотечения»,электронные учебные модули «Работасердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая | Оказание первой помощи приразличных видахкровотечения. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор«Имитаторы травм иранений», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений. | карточка «Строение кровеноснойсистемы». |  | перевязочный материал, жгут. |
| * Раны
 | Работа в группах, практика пооказанию первой помощи. | Рассказ,объяснение, организация работыобучающихся в группе: изучение методикипервичнойобработки ран. | Текст «Ранения», оказание первой помощи приранениях,памятки «Первичная обработка ран». | Оказание первой помощи приранениях. | Кабинет, набор«Имитаторы травм»,перевязочный материал, жгут. |
| * Переломы
 | Изучение нового материала,практика пооказанию первой помощи припереломах. | Рассказ,объяснение,беседа, мозговой штурм«Сподручные материалы дляналожения шин», соревнование«Кто быстрее и лучше?» | Презентация«Переломы костей», электронные учебные модули«Поврежденияскелета», «Первая помощь прирастяжении связок, вывихах суставов и растяжениях».Памятка «Наложение шины». | Соревнование«Кто быстрее и лучше?» | Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор«Имитаторы травм»,перевязочный материал. |
| * Ожоги
 | Изучение нового материла,практика пооказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток«Ожоги», практика пооказанию первой помощи при возникновении различных ожогов. | Электронныйобразовательный модуль «Ожоги и обморожения»,дидактическаякарточки «Ожоги». | Созданиедидактической карточки«Ожоги», тест«Ожоги». | Кабинет, компьютер, перевязочный материал. |
| * Обморожения
 | Изучение нового материла,практика пооказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, работа в группах по выработкеправил поведения в холодное время года,практика пооказанию первой помощи при возникновении различных ожогов. | Электронныйобразовательный модуль «Ожоги и обморожения»,дидактическая карточки«Обморожения». | Тест«Обморожения» | Кабинет, компьютер, перевязочный материал. |
| * Укусы
 | Семинар. | Объяснение, беседа,прослушивание и обсуждениедокладов по теме«укусы». | Список тем докладов по теме «Укусы». | Подготовка, представление доклада позаданной теме, участие вобсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 6. | **Отравления** | Изучение нового материала. Опрос. | Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение | Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях».Опрос «Бытовые | Решение задачи кейса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кейса «первая помощь при отравлениях». | яды». Кейс «Первая помощь приотравлениях». |  |  |
| 7. | **Иммунитет, иммунизация** | Лекция, викторина«Защитные силы организма». | Объяснение, беседа, опрос«Правда ли это...?»,самостоятельная работа с текстом. | Дидактическая карточка«Иммунитет».Электронныйобразовательный модуль«Иммунитет», текст«Вакцина от оспы», материалы опроса«Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин». | Плакат «Наш иммунитет». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 8. | **Аллергическая реакция** | Изучение нового материала,практика пооказанию первой помощи припоявленииаллергической реакции, групповоеисследование«аллергические реакции». | Рассказ,объяснение,беседа. Групповая работа: создание анкеты«аллергические реакции»,анкетирование, представление результатованкетирования, практическая работа «Первая помощь приаллергии». | Презентация«Аллергическиереакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты«Аллергическиереакции», карточки«Первая помощь при аллергии». | Опрос«Аллергии». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 9. | **Лекарственные средства** | Лекция, семинар, работа в группах. | Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнениютаблиц. | Дидактическаякарточка: «основные группы и формылекарственныхсредств». Памятка: правила применения лекарственныхсредств».Электронныеобразовательные модули «Витамины ворганизме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы дляиндивидуального заполнения«Витамины». | Опрос «Группы и формылекарственных средств».Викторина«Витамины в продуктах питания». | Кабинет компьютер, проектор, экран. |
| 10. | **Гигиена** |  |  |  |  |  |
| * Санитарно- гигиенический режим. Личная гигиена
 | Изучение нового материала.Практическая работа«Разработкаиндивидуального графика труда и отдыха». | Рассказ,объяснение, беседа, выполнениеиндивидуальной работы. | Текст «Санитарно- гигиенические нормы». | Представление результатовиндивидуальной работы. | Кабинет, компьютер. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Микрофлора полости рта, микрофлора кожи
 | Лекция. Практикум:изучение мазков полости рта под микроскопом. | Рассказ,объяснение, приготовление мазков,рассмотрение под микроскопом, зарисовкапрепаратов. | Презентация«Микрофлора кожи и полости рта»,памятка «правила работы смикроскопом»,лабораторная работа«приготовление мазка микрофлоры полости рта». | Выполненные рисункипрепаратов. | Кабинет,лабораторное оборудование, микроскопы, компьютер, проектор, экран. |
| * Искривления осанки.

Плоскостопие | Изучение нового материала.Лабораторные работы«выявление нарушенийосанки», «анализ плантограмыстопы». | Рассказ,объяснение, беседа,лабораторная работа. | Презентация«Искривления осанки,плоскостопие».Раздаточныйматериал «Типы искривленияосанки», «Виды плоскостопия». | Результатысамообследован ий. | Кабинет,лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран. |
| * Вред курения.

Влияние курения на системы организма | Дискуссия «О вреде курения». | Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «Овреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения». | Фильм «О вреде курения». | Плакаты. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Алкоголизм.

Влияниеалкоголя на различные системы организма | Семинар. | Рассказ, беседа, докладыобучающихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека. | Презентация«Влияние алкоголя на организмчеловека». | Представлениедоклада, участие в обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Наркомания.

Видынаркотиков и их влияние на нервнуюсистему | Семинар «Скажи наркотикам нет». | Рассказ, беседа, просмотручебного фильма, обсуждениефильма. | Фильм«Наркомания». | Участие в обсуждении проблемнаркомании. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Экскурсия в музей гигиены
 | Экскурсия. |  |  | Обсуждение экскурсии. | Музей гигиены. |
| * Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем
 | Лекция, семинар. | Рассказ,объяснение,написание эссе«Гигиена половой жизни». | Презентация«Заболевания, передающиесяполовым путем». | Эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * СПИД
 | Лекция, организациясоцилогического опроса. | Беседа, рассказ, подготовка, проведение и обработкарезультатовсоциологического опроса. | Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилахсоставления и проведениясоциологического | Представление результатовсоциологическо го опроса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | опроса. |  |  |
| * Вирусные гепатиты
 | Изучение нового материала,анкетирование«Что я знаю о гепатите?» | Рассказ,анкетирование. | Презентация«Вирусы гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите». | Анкета. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 11. | **Фитотерапия** | Викторина«Зеленая аптека». Конференция «За и ПРОТИВ». | Рассказ,объяснение, беседа, проведение викторины, организацияконференции «ЗА и ПРОТИВ»,обсуждение докладов. | Карточки«Лекарственныерастения», вопросы викторины «Зеленая аптека», списокдокладов. | Доклад. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 12. | **Итоговое занятие** | Конференция«Здоровый образ жизни», эссе«Рольмедицинских знаний в жизни человека». | Организация конференции, написание эссе. |  | Участие в конференции, эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| **Второй год обучения** |
| 1. | **Вводное занятие**Инструктажа по техникебезопасности. | Эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?» Ролевая игра«Скорая помощь». | Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Повторение пройденного впрошлом году. | Инструкции по техникебезопасности.Правила поведения на занятии и вучреждении. Сценарий игры«Скорая помощь». | Эссе,результативность выполнениязаданий, игры. | Оснащенный кабинет.Компьютер, проектор, экран. |
| 2. | **Десмургия** | Занятие - повторение пройденногоматериала. Мастер- классыобучающихся по наложению повязок.Практика поналожению мягкий повязок,иммобилизации переломов. | Беседа, рассказ, работа сучебником«Перваямедицинская помощь». | Дидактическиекарточки «Повязки». | Качество и скорость наложения повязок. | Кабинет,перевязочный материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Скелет человека** | Лекция «Скелетчеловека», семинар«Отделы скелета человека», круглый стол«Прямохождение. Положительное и отрицательное значение». | Рассказ,объяснение,беседа, мозговой штурм, коллективнаяработа посозданию плаката«Скелетчеловека». Работа с литературой:атласами и учебниками (в парах), организацияработы круглого стола«Прямохождение». | Презентация«Опорно-двигательнаясистема. Скелет человека»,«Особенностискелета в связи с прямохождением». Фрагмент фильма«Тело человека». Учебные тексты«Отделы скелета». | Участие всоздании плаката«Скелетчеловека», работа на семинаре и круглом столе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 4. | **Аптечка первой помощи** | Повторение пройденного материала: игра«Собери аптечку», изучение нового материала: выполнениеисследования«Составы аптечек первой помощи». | Опрос, рассказ, беседа, работа с литературой и раздаточным материалом(разнымиаптечками первой помощи). | Таблицы «Составы аптечек первойпомощи», памятки по правилам хранения,сбора и составаразличных аптечек первой помощи. | Выполненные«Сравнение походной иавтомобильной аптечки»,«Сравнениесостава старой и новойавтомобильных аптечек»,«Сравнениеаптечек кабинета химии итехнологии». | Кабинет, аптечки первой помощи. |
| 5. | **Медицина катастроф** |  |  |  |  |  |
| * Виды

катастроф, правила поведения | Повторение учебного материала,разработка памятки по правилам поведения при ЧС. | Актуализация знаний, просмотр видеофильмаиндивидуальная работаобучающихся. | Учебный фильм«Правила поведения при ЧС природного и техногенногохарактера». Учебный текст«Виды катастроф. Правила поведения». | Представление результатовиндивидуальной работы: памятка«Правила поведения при ЧС». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Характерные повреждения при

различных видахкатастроф | Лекция - повторение материала.Практика: «Оценка повреждений, возникающих при ЧС» (работа в группах). | Опрос, рассказ, беседа, практикапо решению задач«Оценка повреждений,возникающих при ЧС». | Презентация «Оценка повреждений приразличных видах катастроф». | Скорость и точность в выполнении задач. | Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор имитаторы травм иранений. |
| * Этапы оказания первой

медицинской помощи | Практические занятия пооказанию первой помощи, мастер- классы отобучающихся по оказанию первой помощипострадавшим. | Актуализация знаний,демонстрацияспособов оценки состоянияпострадавшего и приемов оказания первой помощи, организацияпрактической | Памятка «Оценка состоянияпострадавших при ЧС».Учебный текст«Первая доврачебная помощьпострадавшему». Видео «Оказание первой помощи | Результаты опроса «Этапы оказание первой помощипострадавшим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран.Перевязочный материал,набор«имитаторы травм иранений», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работыобучающихся. | пострадавшему». |  | жгуты. |
| * Основы

сердечно- легочнойреанимации | Лекция.Практические занятия по выполнениюсердечно-легочной реанимации с применениемтренажера«Максим». | Рассказ,объяснение. Организация работы по выполнению сердечно-легочнойреанимации, работа стренажером«Максим». | Презентация«Система дыхания».Текст «Перваядоврачебная помощь пострадавшему».Видео «Сердечно- легочнаяреанимация». | Выполнение сердечно- легочнойреанимации с применением тренажера«Максим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран,тренажер«Максим». |
| 6. | **Кровеносная система****человека** |  |  |  |  |  |
| * Сердце
 | Лекция. Семинар.Лабораторная работа. | Рассказ, беседа, объяснение.Демонстрация модели, просмотр фильма.Подготовка докладов, обсуждение докладов, выполнениелабораторных работ. | Презентация«Сердечно-сосудистая система человека. Сердце». Фильм «Сердечно- сосудистая система человека».Перечень докладов для семинара.Лабораторныеработы «Изучение ЧСС в покое и принагрузке», «Влияние нервной системы на работу сердца»,«Сердечный цикл». | Качествоподготовленных докладов и уровень ихпредставления, выполненные лабораторные работы с выводами. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Сосуды
 | Опрос. Проблемная лекция.Лабораторная работа. | Опрос«Особенности строениясосудов». Рассказ, беседа,объяснение, зарисовка схем, написание теста. | Презентация«Сердечно-сосудистая система человека. Сосуды».Раздаточныйматериал «Круги кровообращения». | Тест«Кровеносная системачеловека». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 7. | **Мышцы организма человека** | Лекция, практика: рассмотрение и зарисовкапрепаратов, лабораторная работа. | Рассказ, беседа, объяснение,демонстрация механизмовсокращения мышц.Практические задания:рассмотрение препаратамышечного волокна под микроскопом, зарисовка, проведение лабораторной работы. | Презентация«Мышцы организма человека».Электронныеобразовательные модули: «Опорно- двигательнаясистема. Мышцы».Раздаточныйматериал: строение мышечного волокна. Лабораторная работа«Утомлениескелетных мышц». | Тест «Опорно- двигательная системачеловека». | Кабинет, компьютер, проектор, экран.Микроскопы, постоянные препараты. |
| 8. | **Пищеварительная** | Круглый стол, | Рассказ, беседа, | Учебный текст и | Тест | Кабинет, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **система.** | практическая | объяснение. | презентация | «Пищеварительная | компьютер, |
|  | работа, семинар. | Демонстрация | «Пищеварительная | система | проектор, |
|  |  | моделей органов | система человека». | человека». | экран. |
|  |  | пищеварительной | Электронные |  | Лабораторное |
|  |  | системы. | образовательные |  | оборудование. |
|  |  | Лабораторная | модули |  |  |
|  |  | работа, | «пищеварение в |  |  |
|  |  | организация | ротовой полости и |  |  |
|  |  | работы круглого | желудке, |  |  |
|  |  | стола «значение | пищеварительные |  |  |
|  |  | пищеварительной | железы», |  |  |
|  |  | системы», | «пищеварение в |  |  |
|  |  | проведение | тонком и толстом |  |  |
|  |  | семинара | кишечнике». |  |  |
|  |  | «регуляция | Список возможных |  |  |
|  |  | пищеварения». | тем для доклада, |  |  |
|  |  |  | лабораторная работа |  |  |
|  |  |  | «пищеварительные |  |  |
|  |  |  | ферменты ротовой |  |  |
|  |  |  | полости». |  |  |
| **9.** | **Строение и** | Лекция, | Рассказ, беседа, | Презентация «Глаз | Выполнение | Кабинет, |
|  | **работа** | практическая | опрос. | человека. Строение и | доклада. | компьютер, |
|  | **зрительного** | работа, круглый | Демонстрация | функции». |  | проектор, |
|  | **анализатора** | стол. | модели глазного | Просмотр фрагмента |  | экран. |
|  |  |  | яблока. | фильма «Тело |  |  |
|  |  |  | Выполнение | человека». |  |  |
|  |  |  | практической | Дидактическая |  |  |
|  |  |  | работы, | карточка «Строение |  |  |
|  |  |  | проведение | и функции глаза». |  |  |
|  |  |  | круглого стола. | Полихроматические |  |  |
|  |  |  |  | таблицы Рабкина для |  |  |
|  |  |  |  | выполнения |  |  |
|  |  |  |  | практической работы |  |  |
|  |  |  |  | по изучению |  |  |
|  |  |  |  | цветовосприятия. |  |  |
|  |  |  |  | Список тем для |  |  |
|  |  |  |  | докладов |  |  |
|  |  |  |  | «Заболевания органа |  |  |
|  |  |  |  | зрения». |  |  |
| **10.** | **Ухо. Строение и** | Учебное | Демонстрация | Тексты «Орган | Доклад. | Кабинет, |
|  | **функции** | исследование, | макета, беседа, | слуха». |  | компьютер, |
|  |  | практическая | рассказ. | Макет «Ухо |  | проектор, |
|  |  | работа. | Организация | человека». |  | экран. |
|  |  |  | самостоятельной |  |  |  |
|  |  |  | работы |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся с |  |  |  |
|  |  |  | литературой, |  |  |  |
|  |  |  | составление |  |  |  |
|  |  |  | конспектов, |  |  |  |
|  |  |  | подготовка |  |  |  |
|  |  |  | докладов по теме. |  |  |  |
| **11.** | **Строение** | Лекция, | Рассказ, беседа, | Раздаточный | Выполненные | Кабинет, |
|  | **нервной системы** | практическая | объяснение, | материал «Строение | практические | компьютер, |
|  |  | работа, семинар. | демонстрация | и функции нервной | работы с | проектор, |
|  |  |  | моделей, | системы», | выводами. | экран. |
|  |  |  | выполнение | презентация |  |  |
|  |  |  | практических | «Нервная система |  |  |
|  |  |  | работ по | человека», фрагмент |  |  |
|  |  |  | изучению | фильма «Тело |  |  |
|  |  |  | рефлексов | человека». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спинного мозга, организациябеседы о ролинервной системы. |  |  |  |
| **12.** | **Травмы** |  |  |  |  |  |
| * Классификац ия травм
 | Ролевая игра. | Актуализация знанийобучающихся, повторение материала.Проведение ролевой игры«Врач -травматолог». | Образец сценария ролевой игры.Презентация«Травмы», памятки«Первая помощь при травмах». | Тест «Травмы». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор«Имитаторы травм». |
| * Кровотечения
 | Занятие-изучение нового материала, тренинг, командное соревнование. | Рассказ,объяснение,демонстрация презентации, отработка практических навыков пооказанию первой помощи, решение кейса. | Презентация«Гиповолемический шок», памятки«Первая помощь пострадавшему вшоковом состоянии», кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови». | Решение кейса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор«Имитаторы травм»,перевязочный материал, жгуты. |
| * Переломы
 | Повторение пройденного материала, практика пооказанию первой помощи припереломах,мастер-классы обучающихся по иммобилизации. | Беседа, опрос, представления собственного опытаобучающихся по иммобилизации, практика пооказанию первой помощи. | Презентация«Переломы костей». Памятка «Наложение шины». | Выполнение всех практическихзаданий. | Кабинет, компьютер, экран,проектор, набор«Имитаторы травм»,перевязочный материл. |
| * Ожоги и

обморожения | Повторениематерила, практика по оказанию первой помощи. | Беседа, опрос, практика пооказанию первой помощи при возникновенииразличных ожогов и обморожений. | Электронныйобразовательный модуль «Ожоги и обморожения»,дидактическаякарточки «Ожоги и обморожения». | Ответы на вопросы по теме. | Кабинет, компьютер, перевязочный материал. |
| * Укусы
 | Практика пооказанию первой помощи. | Объяснение, беседа,практическая работа. | Карточки «Первая помощь при укусах различных животных». | Решение задач по оказанию первой помощи приукусах. | Кабинет, компьютер, проектор, экран,перевязочный материал. |
| **13.** | **Отравления** | Создание и презентация проекта. | Рассказ,объяснение, опрос,индивидуальная работа надпроектом,представление проекта. | Памятка поразработке проекта, учебные тексты«Токсикология - наука о ядах». | Готовый проект. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| **14.** | **Иммунитет** | Повторение материала, | Актуализация знаний | Список тем докладов по теме | Доклад и участие обсуждении | Кабинет, компьютер, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конференция«Прививки ЗА и ПРОТИВ». | обучающихся, выполнениедокладов, обсуждение докладов. | конференции. | проблемы. | проектор, экран. |
| **15.** | **Аллергические реакции** | Повторение материала, практика пооказанию первой помощи припоявленииаллергической реакции. | Рассказ,объяснение, беседа,практическая работа «Первая помощь приаллергии»,решение вопросов викторины. | Презентация«Аллергическиереакции», карточки«Первая помощь при аллергии». | Викторина«Аллергены». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| **16.** | **Лекарственные средства** | Повторение пройденногоматериала, лекция, практическаяработа. | Опрос,объяснение,рассказ, беседа, демонстрация образцов.Разработка и проведение опроса оиспользовании лекарственных средств.Разработка рациона,направленного на профилактику гиповитаминоза в весенний период. | Презентация«Лекарственные средства»,«Витамины».Памятка посоставлению и проведению опроса. Таблицы для расчета собственногорациона питания. | Опрос«Использование лекарственных средств».Расчет рационадля профилактики гиповитаминоза в весенний период. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| **17.** | **Гигиена** |  |  |  |  |  |
| * Санитарно- гигиенически й режим
 | Повторение.Практическаяработа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха». | Рассказ,объяснение, беседа, выполнениеиндивидуальной работы, сравнение результатов. | Текст «Санитарно- гигиенические нормы». | Сравнениеграфиков за два года. | Кабинет, компьютер. |
| * Микрофлора организма человека
 | Лекция,лабораторная работа. | Рассказ,объяснение,демонстрация, проведениелабораторнойработы «Изучение мазка йогурта под микроскопом», зарисовкапрепаратов. | Презентация«Микрофлора организма человека». | Рисунки микроорганизмов. | Кабинет, компьютер, проектор, экран,лабораторное оборудование, микроскопы. |
| * Искривления осанки.

Плоскостопие | Повторение материала.Лабораторныеработы «выявление нарушенийосанки», «анализ плантограмыстопы». | Рассказ,объяснение, беседа,лабораторная работа. | Презентация«Искривления осанки,плоскостопие».Раздаточныйматериал «Типы искривленияосанки», «Виды плоскостопия». | Результаты самообследований, сравнениерезультатов за два года. | Кабинет,лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Вредные привычки
 | Повторение пройденногоматериала, семинар«Вредные привычки». | Опрос, беседа, обсуждение, просмотручебных фильмов, подготовкадокладов. | Фильм «Вредные привычки. Влияние на организм». | Выполненный доклад. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Экскурсия в музей

гигиены | Экскурсия. |  |  | Обсуждение экскурсии. | Музей гигиены. |
| * Гигиена половой жизни.
 | Лекция, круглый стол. | Рассказ,объяснение, обсуждение проблемпрофилактики ЗППП ибесплодия. | Презентация«Заболевания, передающиесяполовым путем». | Участие в работе круглого стола. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Вирусные заболевания
 | Творческая работа, дискуссия. | Повторение пройденного материала, организация дискуссии, организация работы посозданию плаката. | Презентация«Вирусы». | Участие в дискуссии.Плакат «Вирусы гепатита.Профилактика». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Болезни

сердечно- сосудистой системы | Изучение нового материла. Практикапо оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, опрос,практическая работа по отработкенавыков первой помощи больным, создание памятки«Симптомы заболеваний ССС». | Презентация«Заболеваниясердечно-сосудистой системы». | Создание памятки | Кабинет, компьютер, проектор, экран, тонометр дляизмерений АД. |
| **18.** | **Фитотерапия** | Работа сопределителем растенийЛенинградской обл. по составлениюперечнялекарственных растений. | Объяснение, демонстрацияприемов работы с определителем. Организация групповой работы по составлению перечнялекарственных растений. | Презентация«Лекарственные растения». | Перечень«Лекарственные растенияЛенинградской обл. и г. Санкт - Петербурга» | Кабинет, компьютер, проектор, экран,определитель. |
| **19.** | **Итоговое занятие** | Игра в ассоциации«Медицина». Конференция«Наука медицина». Анкетирование«Что нового я узнал?» | Организация конференции, подготовкадокладов, обсуждение докладов. | Презентация«Медицина». | Выполненный доклад, анкета. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Список литературы для педагога**

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.– М., 1994. – 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

# Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова,- М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. – М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

# Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.tj/>- анатомический атлас человека <http://anatomia.spb.ru/>- анатомический 3D атлас <http://anatomus.ru/>- анатомия и физиология человека <http://anatomyonline.ru/>- анатомический атлас (остеология) <http://fitoterapija.info/>- фитотерапия

<http://vk.com/slipupsru>- интернет-журнал "слипапс" <http://biomolecula.ru/medicine>- интернет-журнал "биомолекула" <http://www.biorf.ru/>- научный интернет-журнал "живые системы"

<http://sci-dig.ru/category/medicine/>- научный интернет-журнал "новости науки"

 Календарно-тематическое планирование 1-йгод обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы | Примечание |
| 1 | Вводное занятие. Беседа медицине | 1 |  |
| 2 | Анкетирование «Что я хотел узнать на занятиях» | 1 |  |
| 3 | Что такое десмургия? Повязка.Виды повязки. | 1 |  |
| 4 | Правила наложения повязок.Материалы для повязок | 1 |  |
| 5 | Гипсовые повязки.Лонгета. «Шина» | 1 |  |
| 6 | Пр.по наложению повязок.Конкурс «Кто быстрее и лучше» | 1 |  |
| 7 | Автомобильная аптечка.Школьная аптечка.Домашняя аптечка | 1 |  |
| 8 | Игра по группам «Собери аптечку в поход» | 1 |  |
| 9 | Виды катастроф : пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер трамв и повреждений при различных видах катастроф. | 1 |  |
| 10 | План действия в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах. | 1 |  |
| 11 | Этапы оказания первой медицинской помощи.  | 1 |  |
| 12 | Практическая работа << Оказание првой медицинской помощи>>. | 1 |  |
| 13 | Понятние о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации. | 1 |  |
| 14 | Практическая работа << Проведение Сердечно-легочный реанимации>>. | 1 |  |
| 15 | Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству по локализации. Электротравмы. | 1 |  |
| 16 | Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.  | 1 |  |
| 17 | Практическая работа << Первая помощь при различных травмах>>. | 1 |  |
| 18 | Тест << Виды травм и им первая помощь при них>>. | 1 |  |
| 19 | Виды кровотечений (артериальное, венозное, капилярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок.  | 1 |  |
| 20 | Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. | 1 |  |
| 21 | Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения.  | 1 |  |
| 22 | Первая помощь. | 1 |  |
| 23 | Практическая работа <<Наложения жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута>>.  | 1 |  |
| 24 | Ролевая игра-соревнования << Первая помощь при различных видах кровотечений>>. | 1 |  |
| 25 | Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран.  | 1 |  |
| 26 | Первая помощь. | 1 |  |
| 27 |  Практическая работа << Методика первичной обработки ран>>. | 1 |  |
| 28 | Переломы. | 1 |  |
| 29  | Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. | 1 |  |
| 30 | Практическая работа << Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация>>. | 1 |  |
| 31  | Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой,ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. | 1 |  |
| 32 |  Первая помощь при различных видах ожогов.  | 1 |  |
| 33 | Лечение ожоговых больных. | 1 |  |
| 34 |  Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. | 1 |  |
| 35 | Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи. | 1 |  |
| 36 | Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений . Влияние климата на частоту обморожений. | 1 |  |
| 37 | Первая помощь. | 1 |  |
| 38 | Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи. | 1 |  |
| 39 | Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовитые? Змеи, обитающие в Ленинградской области.  | 1 |  |
| 40 | Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказания помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки. | 1 |  |
| 41 | Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи. | 1 |  |
| 42 | Теория. Классификация отравлений. Наука- токсикология. Пищеые отравления. Отравления грибами. | 1 |  |
| 43 | Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты. | 1 |  |
| 44 |  Практика. Викторина « Яды». | 1 |  |
| 45 | Теория. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. | 1 |  |
| 46 | Активная и пассивная иммунизация . Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма - глобулин. Календарь прививок. | 1 |  |
| 47 |  Практика. Викторина «Защитные силы организма». | 1 |  |
| 48 | Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек. | 1 |  |
| 49 | Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма. | 1 |  |
| 50 | Практическая работа «Первая помощь». | 1 |  |
| 51 | Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д Основные правила их применения. | 1 |  |
| 52 | Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. | 1 |  |
| 53 | Практика. Викторина «Витамины в продуктах». | 1 |  |
| 54 | Санитарно-гигиенический режим. | 1 |  |
| 55  |  Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха. | 1 |  |
| 56 | Первая помощь. | 1 |  |
| 57 | Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи. | 1 |  |
| 58 | Практика. «Исследование мазков под микроскопом».  | 1 |  |
| 59 | Предприятия Первая помощь. | 1 |  |
| 60 | Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. | 1 |  |
| 61 | Плоскостопие. | 1 |  |
| 62 | Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы. | 1 |  |
| 63 |  Активное и пассивное курение. | 1 |  |
| 64 | Просмотр видеофильма о вреде курения. | 1 |  |
| 65 | Практика. Конкурс плакатов о вреде курения. | 1 |  |
| 67 | Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм» | 1 |  |
| 68 | Фильм об алкоголе. | 1 |  |
| 69 | Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков. | 1 |  |
| 70 |  Практика. Обсуждение видеофильмов. | 1 |  |
| 71 | Семинар «Скажи наркотикам нет». | 1 |  |
| 72 | Экскурсия в Фат. | 1 |  |
| 73  | Практическое занятие: экскурсия в Фан. | 1 |  |
| 74 | Гигиена половоой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем.Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем.Практика: Гигиена половой жизни.СПИД. | 1 |  |
| 75 | Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика. | 1 |  |
| 76 | Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов. | 1 |  |
| 77 | Первая помощь | 1 |  |
| 78 | Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика. | 1 |  |
| 79 | Практика. Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите». | 1 |  |
| 80  | ПМП. | 1 |  |
| 81  | Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. | 1 |  |
| 82 | Практика. Викторина « Зелёная аптека». Конференция «ЗА и Против». | 1 |  |
| 83 | Просмотр видеофильмов | 1 |  |
| 84  | Итоговое занятие | 1 |  |
| 85 | Теория. Подведение итогов за год. | 1 |  |
| 86 | Практика. Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование. |  |  |